ISSN 1180-4998

Ministry of Education
Ontario

Sean Conway, Minister

1988-89 Key Statistics

Elementary and Secondary Education in Ontario

1988-89 Key Statistics

Elementary and Secondary Education in Ontario

Ontario Ministry of Education

91-03190/

Cette publication est également offerte en français sous le titre suivant :
Statistiques principales : L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario, 1988-1989.

Contents

Introduction 5

An Overview of Elementary and Secondary Education in Ontario 7

Ontario's Publicly Funded Education System 9

Students
- Elementary and Secondary School Enrolment 10
- French-Language Education 10
- Special Education 11
- Enrolment Trends and Projections 11
  - *Births in Ontario* 12
  - *Junior Kindergarten* 12
  - *Immigration and In-migration* 12
  - *Adults Returning to School* 13
- Student Retention and Transition 13

Teachers
- Teacher Education and Experience 15
- Employment Equity 17

Selected Program Areas
- Junior Kindergarten 19
- French As a Second Language 19
- Heritage Languages 20
- Independent Learning 20
- Partnerships in Education 20
- Adults in Education 21

The Financing of Education
- Education Expenditures 22
- Provincial Grants 23

Private Schools 25

Contents

Statistical Tables 26

1. Overview of Publicly Funded Education in Ontario, 1988-89 27
2. Full-Time School and Board Personnel, 1988-89 28
3. Enrolment in Elementary and Secondary Schools, 1978, 1985-88 29
4. Enrolment of Exceptional Students, 1988-89 31
5. Enrolment and Teachers in French-Language Elementary Instructional Units, 1978, 1985-88 32
6. Enrolment in French-Language Secondary Instructional Units, 1978, 1985-88 33
7. Secondary School Graduates in Ontario, 1985-88 34
8. Full-Time Teachers, 1988-89 35
9. English-speaking Elementary and Secondary School Students Enrolled in French As a Second Language, 1986-88 36
10. Registrations by Subject Area, 1988-89 37
11. Continuing Education Provided by School Boards, 1987-88 38
12. The Financing of Education, 1988 39

Introduction

Comprehensive records of Ontario education statistics have been published as far back as 1850. This year, such information is being presented in a format that combines descriptive text and graphs with statistical tables. Available in both English and French, *Key Statistics: Elementary and Secondary Education in Ontario* replaces *Education Statistics: Ontario.*

Based on data provided by schools and school boards for the 1988-89 school year, this publication contains information about students and teachers in Ontario's publicly funded schools, an outline of the financing of education in the province, and descriptions of selected program areas and initiatives. A section on private schools and a compilation of statistical tables are also included.

Additional statistical information is available from the Ministry of Education at the following address:

Ministry of Education
Information Resources and Analysis Section
Policy Analysis and Research Branch
Mowat Block, 15th Floor
900 Bay Street
Toronto, Ontario
M7A 1L2

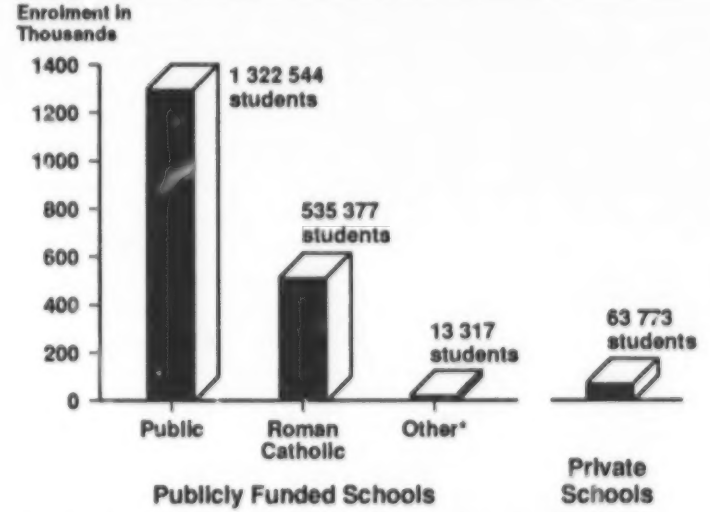
Telephone: (416) 965-3157

An Overview of Elementary and Secondary Education in Ontario

Of the five million students enrolled in elementary and secondary schools across Canada in 1988-89, close to two million attended schools in Ontario. Ontario's publicly funded education system, among the largest in the country, employs nearly 150 000 full-time staff in more than five thousand schools.

Although education is compulsory in Ontario for all children between the ages of six and sixteen, most five-year-olds in the province attend Senior Kindergarten, and close to 70 per cent of all secondary school students stay in school beyond the age of sixteen. More recently, a growing number of four-year-olds have also been enrolled in Junior Kindergarten.

Enrolment in Ontario Schools, 1988-89



* Includes schools for trainable-retarded students, Provincial Schools, and programs provided in care, treatment, and correctional facilities.

Ontario's publicly funded education system is organized into two panels:

- Elementary schools provide programs for children from Junior Kindergarten to Grade 8.
- Secondary schools offer programs for students enrolled in Grades 9 to 12/OAC.[1]

In 1988-89, education in Ontario was provided in 5385 publicly funded schools and programs, including those in special settings,[2] for both English- and French-speaking students. There were also 492 private schools (which do not receive public funding) in the province. During the 1988-89 school year:

- 1 871 238 students were enrolled in publicly funded schools; and
- 63 773 students were enrolled in private schools.

In addition, 763 children of compulsory school age did not attend formal classes provided by either publicly funded school boards or private schools. Instead, the parents of these children received permission from local school boards to educate their children at home.

Also enrolled in Ontario's publicly funded schools in 1988-89 were 6076 First Nation students. This figure does not include Native children attending federally supported schools or schools operated by First Nations.

In 1988-89, the Ministry of Education operated five schools for blind or deaf students and four Demonstration Schools for students with learning disabilities. These Provincial Schools offer teacher-education programs and serve as resource centres for school boards.

1. Students intending to proceed to university must acquire a specified number of OAC (Ontario Academic Course) credits in secondary school. The secondary school program normally requires a minimum of four years.

2. Schools and programs in special settings include Provincial Schools, schools or programs for the trainable retarded, and programs for students in care, treatment, and correctional facilities.

Ontario's Publicly Funded Education System

Local school boards have a central role in the delivery of education in Ontario. School boards hire the teaching and non-teaching staff required by their schools and share with the provincial government the responsibility of financing education. School boards are also responsible for developing and delivering curricula based on provincial policies, goals, and guidelines. In 1988-89, there were 177 school boards in the province, of which 170 were actively operating schools that year. Of that number:

- 104 were public school boards operating 2476 regular elementary schools and 612 secondary schools;
- 58 were Roman Catholic separate school boards operating 1309 elementary schools and 157 secondary schools; and
- 8 were special boards providing 42 programs for trainable-retarded students and 9 programs for students confined to care, treatment, and correctional facilities.

The responsibility for governing school boards, both public and Roman Catholic separate, rested with 2179 trustees in 1988-89. Trustees are elected locally every three years by public or Roman Catholic separate school supporters. In a few boards, trustees are appointed.

Ontario's school boards employed 149 551 full-time staff in 1988-89. Approximately 70 per cent were teachers in schools; 2 per cent were

The Publicly Funded Education System, 1988-89

	Schools	Programs	Enrolment
Public School Boards			
– Elementary	2476		803 753
– Secondary	612		518 791
Total – Public School Boards	**3088**		**1 322 544**
Roman Catholic Separate School Boards			
– Elementary	1309		412 602
– Secondary	157		122 775
Total – RCSS Boards	**1466**		**535 377**
Other Programs/Facilities			
Programs Operated by Public and RCSS Boards for:			
– Trainable-retarded students		443	6 422
– Students in care, treatment, and correctional facilities		328	4 877
Programs Operated by Special Boards for:			
– Trainable-retarded students		42	868
– Students in care, treatment, and correctional facilities		9	310
Facilities Operated by the Ministry of Education	9		840
Total – Other Programs/Facilities	**9**	**822**	**13 317**
TOTAL	**4563**	**822**	**1 871 238**

consultants, program co-ordinators, and supervisory officers (including directors and assistant directors of education); and 28 per cent were professional, paraprofessional, and other staff, such as clerical and secretarial staff.

Students

Elementary and Secondary School Enrolment

In 1988-89, 1 228 832 students were enrolled in publicly funded elementary schools (including regular programs; special education programs; and programs in care, treatment, and correctional facilities). An additional 470 students of elementary school age were enrolled in provincially operated facilities.

Ontario's secondary schools had a total enrolment of 641 566 students. An additional 370 students were enrolled in schools operated by the province.

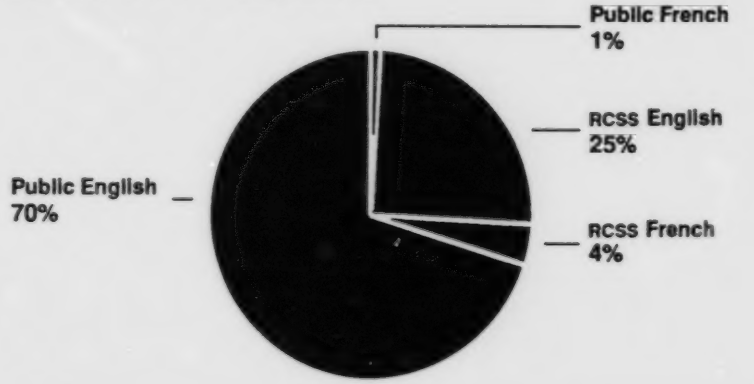
French-Language Education

Ontario's education system serves the province's francophone community through French-language schools and French-language units within schools that offer classroom instruction in both English and French.

As part of their educational program for 1988-89, the public and the Roman Catholic separate school boards operated 282 French-language elementary schools, five mixed elementary schools, and forty-four programs in French for elementary students in special settings. The boards also operated forty-nine French-language secondary schools and twenty-seven mixed secondary schools. More than 90 per cent of Ontario's French-speaking students were enrolled in programs taught in French.

Enrolment by Language of Instructional Unit, 1988-89

Total Enrolment: 1 871 238 Students



Enrolment in French-language schools and French-language units, including special settings, totalled 70 206 elementary school students, or 5.7 per cent of the province's total elementary enrolment, and 25 363 secondary school students, or 3.9 per cent of the province's total secondary enrolment. Overall, the 95 569 students enrolled in programs taught in French represented 5 per cent of the province's total student population.

Special Education

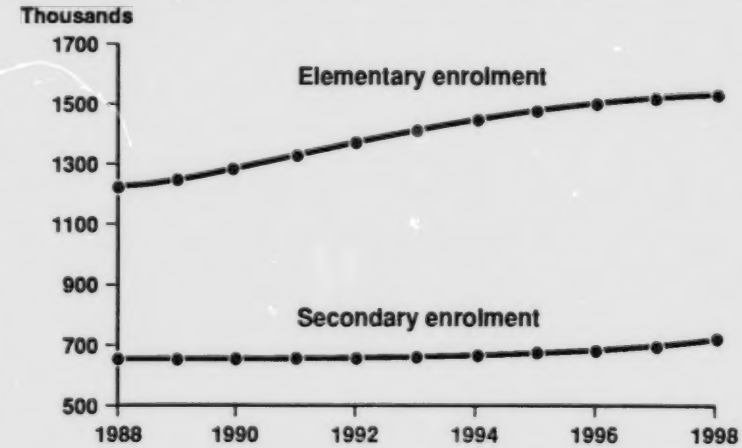
In Ontario, all publicly funded school boards are required to provide special education programs. In 1988-89, 135 920 exceptional students were enrolled in such programs in elementary and secondary schools. An additional 13 317 students were enrolled in schools or programs for the trainable retarded, in care, treatment, and correctional facilities, and in Provincial Schools.

Enrolment Trends and Projections

Ontario's elementary and secondary day-school enrolment reached an all-time high of 2 031 000 students in 1971. The following year, however, it began to decline, reaching a low of 1 763 967 by 1984. In 1985, the trend changed: enrolment climbed to 1 773 478 that year and to 1 871 238 by 1988.

The province is forecasting a further increase of 152 000 students in elementary enrolment by 1992, representing the beginning of an upward trend expected to continue throughout the decade. Enrolment projections for secondary schools, however, forecast only slight increases by 1992, with somewhat more significant patterns of growth starting to emerge by 1994-95.

Projections of Future Enrolment, 1988-98



Several factors have influenced the recent increases in student enrolment. They include increases in the number of births per year in the province, growth in the Junior Kindergarten program, immigration and in-migration to the province, and an increase in the number of adults returning to school.

Births in Ontario

For most of the 1970s, there were between 121 000 and 125 000 births in the province annually. By 1984, the number of births had risen to more than 131 000, and many of the children born in that year were old enough to attend Junior Kindergarten in 1988. Annual births continued to rise, reaching 138 000 in 1988.

Junior Kindergarten

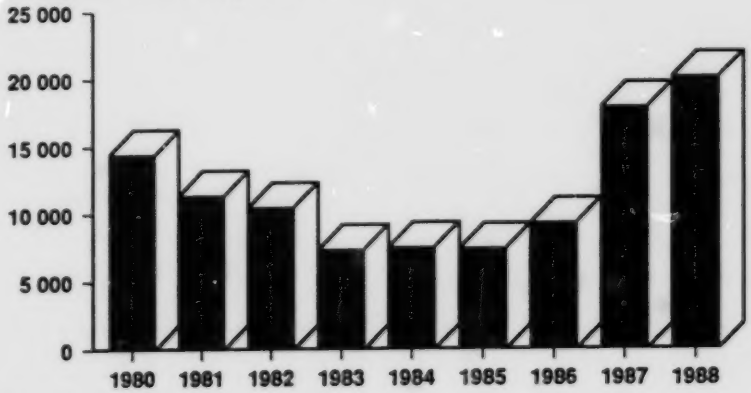
Enrolment in Junior Kindergarten rose from 58 100 in 1985 to 82 143 in 1988, and accounted for 40 per cent of the overall growth in elementary school enrolment since 1985.

Immigration and In-migration

Between 1980 and 1986, the number of immigrants arriving in Canada annually ranged from 84 000 to 143 000; of those numbers, between 43 per cent and 50 per cent, annually, settled in Ontario. In 1988, total immigration rose to 162 000, and the proportion coming to Ontario jumped to 55 per cent. The number of four- to seventeen-year-old immigrant children arriving in the province also rose sharply, from a low of 6896 in 1983 to a high of 20 776 in 1988.

Ontario has also experienced a net increase in population resulting from interprovincial migration every year since 1983. Between 1983 and 1988, approximately 52 000 children under eighteen years of age came to Ontario from other provinces, with the greatest number (12 392) arriving in 1987.

School-Age Immigrants to Ontario, 1980-88



Source: Employment and Immigration Canada

Adults Returning to School

The number of adult students (nineteen years of age and older) enrolled in secondary day schools has risen significantly – from 41 100 in 1985 to 54 200 in 1988.

The most dramatic increases occurred in the enrolment of students aged twenty-two or older. Their enrolment in public secondary schools increased from 2697 in 1978 (0.4 per cent of total secondary school enrolment) to 24 476 in 1988 (4.7 per cent of total secondary school enrolment).

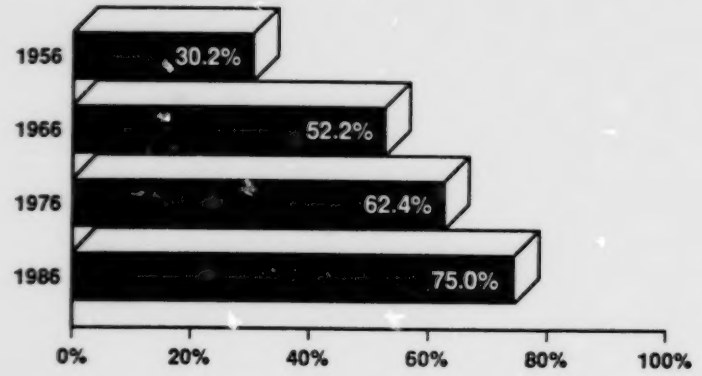
Student Retention and Transition

The secondary school graduation rate has been increasing over the last several decades. The graduation rate[3] more than doubled between 1956 and 1986, rising from 30 per cent in 1956 to 75 per cent in 1986.

This increase is explained in part by upward trends in student retention over the last two decades. During the 1980s, close to 70 per cent of Grade 9 students remained in school to graduation and received their secondary school diploma, compared with annual rates ranging from 55 per cent to 62 per cent during the 1970s. As a result, the percentage of students who fail to graduate after spending the requisite number of years in school fell from an estimated 40-45 per cent during the 1970s to approximately 30 per cent during the 1980s.

Secondary School Graduation Rate, 1956-86

Percentage of Graduates Among Ontario's 18-year-old Population



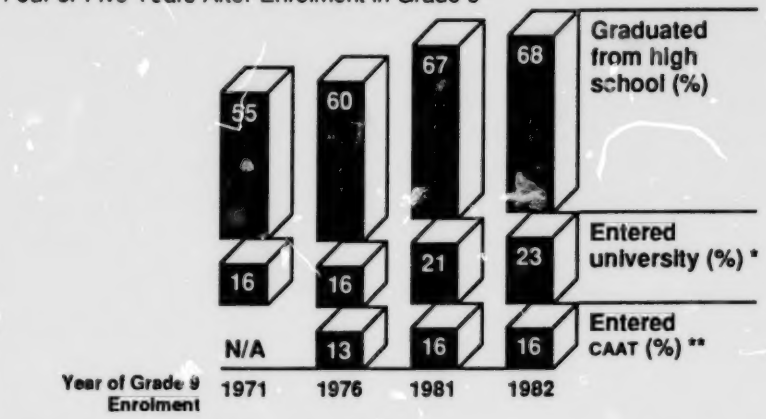
3. Graduates are expressed as a percentage of the number of people in the population who are of the usual graduation age of eighteen in Ontario.

The percentage of Grade 9 enrolment to continue on to a university or a college of applied arts and technology (CAAT) after graduating from high school has also increased. Thirty-nine per cent of the 1982 Grade 9 enrolment went on to postsecondary education, compared with 29 per cent of the 1976 group.

In recent years, between 13 per cent and 14 per cent of students aged sixteen to eighteen dropped out of school annually, but many of them eventually returned. The number of students re-entering day school has more than tripled in the last ten years.

Progress of Students

Four or Five Years After Enrolment in Grade 9



* University entrance: five years after enrolment in Grade 9
** CAAT (college of applied arts and technology) entrance: four or five years after enrolment in Grade 9

Teachers

In 1988-89, 105 261 full-time classroom teachers, vice-principals, principals, and other teachers (such as guidance teachers and teacher-librarians) were employed in schools in Ontario. Of this total:

- 62 103 were employed in elementary schools;
- 40 896 were employed in secondary schools; and
- 2262 were employed in schools or programs in special settings.

In addition, approximately 9700 part-time teachers were employed in Ontario schools in 1988-89. Of this total, approximately 9600 taught in elementary and secondary schools. The remaining 100 were employed in schools or programs in special settings for students with physical and/or learning disabilities.

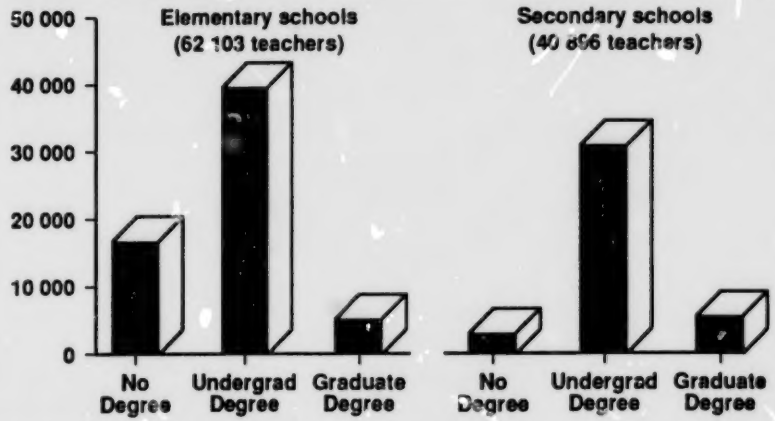
Slightly more than 5 per cent of all full-time teachers in elementary and secondary schools were employed in French-language schools and French-language units of mixed schools.

Teacher Education and Experience

Ontario's teachers are well qualified. In 1988-89, approximately 73 per cent of teachers in elementary schools and 92 per cent in secondary schools held at least a bachelor's degree. Of the degree holders in elementary schools, 12 per cent held graduate degrees. The percentage of teachers with graduate degrees in secondary schools was slightly higher (16 per cent).

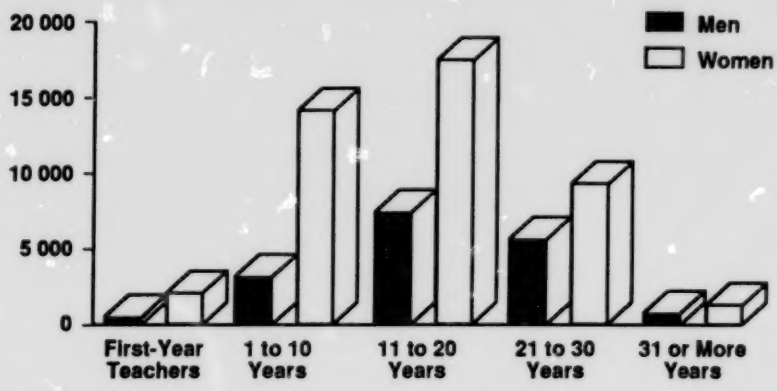
Many teachers undertake additional courses to acquire new skills and knowledge and to expand the range of subjects in which they are qualified to teach. The successful completion of courses taken in the winter of 1987-88 and the summer

Full-Time Teachers by Highest Academic Degree, 1988-89*



* Figures do not include teachers in special schools or programs for the trainable retarded; in care, treatment, and correctional facilities; or in Provincial Schools.

Full-Time Teachers by Years of Experience, 1988-89*



* Figures do not include teachers in special schools or programs for the trainable retarded; in care, treatment, and correctional facilities; or in Provincial Schools.

of 1988 resulted in Ontario teachers' earning 30 481 additional qualifications.

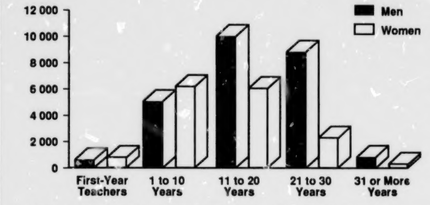
Two-thirds of Ontario teachers have more than ten years' teaching experience. In 1988-89, the average length of teaching service among elementary and secondary school teachers was fifteen years.

The growing number of teachers with twenty years of experience or more is starting to be offset by increases in the number of beginning teachers in the system. For example, 1500 new teachers joined the public elementary system in 1988, more than 2.5 times the number that joined in 1978.

A teacher's salary is based on qualifications and experience. Salaries are negotiated locally by school boards. In 1988-89, the median salaries for teachers employed in elementary and secondary schools were $44 451 and $51 154, respectively.

Full-Time Teachers by Years of Experience, 1988-89*

Secondary Schools



* Figures do not include teachers in special schools or programs for the trainable retarded; in care, treatment, and correctional facilities; or in Provincial Schools.

Employment Equity

Although the historic predominance of men among secondary school teachers and of women among elementary school teachers still persists, the gender composition of teachers in Ontario schools is indeed changing.

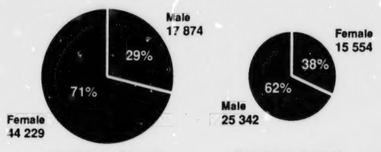
Change is evident primarily in secondary schools, where the percentage of female teaching staff has increased from 36.5 per cent in 1987-88 to 38 per cent in 1988-89. The elementary teaching force, however, is not experiencing a similar change because fewer men than women are choosing to become elementary teachers. In 1988-89, only 554 men (compared with 2089 women) entered elementary teaching.

The trend in the employment of women in school administration (as principals and vice-principals) shows improvement, although their representation in these positions still remains relatively low. As of September 30, 1988, women constituted approximately 71 per

cent of the total teaching staff (and 75 per cent of the classroom teaching staff) in elementary schools. In comparison, women held 19 per cent of all principal's positions and 35 per cent of all vice-principal's positions. In secondary schools, where women represent approximately 38 per cent of the total teaching staff (and 45 per cent of the classroom teaching staff), they held 12 per cent of all principal's positions and 20 per cent of all vice-principal's positions in 1988-89. All percentages show slight increases over those in 1987.

The number of women eligible for administrative positions in Ontario's publicly funded educational system is increasing. Between 1980 and 1988, 3241 women obtained principal's certificates. In addition, 325 women obtained supervisory officer's certificates, which make them eligible for future employment in senior board positions.

Gender Distribution of Teachers, 1988-89*



* Figures do not include teachers in special schools or programs for the trainable retarded; in care, treatment, and correctional facilities; or in Provincial Schools.

Selected Program Areas

This section provides information on selected education programs within the publicly funded school system and identifies significant trends in 1988-89.

Junior Kindergarten

From 1985 to 1988, enrolment in Junior Kindergarten rose by approximately 24 000. This increase resulted in large part from a significant expansion in the availability of Junior Kindergarten programs: the number of school boards offering Junior Kindergarten increased from 110 in 1986 to 132 in 1988.

French As a Second Language

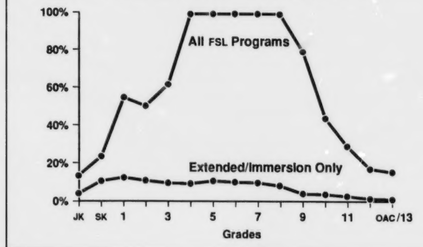
Most Ontario students whose first language is not French will be enrolled in a French-as-a-second-language (FSL) course at some point during their tenure at school. Three types of FSL programs are offered by school boards in elementary schools:

1. a core program, which offers a minimum of 60 hours and a maximum of 120 hours of French-language instruction per school year;
2. an extended program, which offers at least 120 hours of French-language instruction, plus at least one other subject taught entirely in French;
3. an immersion program, in which a range of subjects is taught in French and which encompasses at least 450 hours of instruction in the French language per school year.

At the elementary level, some 812 000 students (70.8 per cent of all English-speaking elementary students) participated in FSL programs in 1988-89. Of this total, 703 500 received lessons in core

Participation in French-As-a-Second-Language Programs, 1988-89

Participants As a Percentage of All English-speaking Students



French, 25 300 participated in extended French-language programs, and 83 300 were enrolled in immersion French.

As part of the course requirements for an Ontario Secondary School Diploma, students must complete at least one credit course of French-language instruction. Many students complete more than one French-language course. In 1988-89, approximately 40 per cent of the total secondary school student population of English-language schools were registered in FSL programs.

Heritage Languages

Heritage-language classes give students the opportunity to acquire, maintain, or improve language skills unique to their particular ethnic background.
The growth of the Heritage Languages Program over the last decade has been significant, in terms of both the increase in student enrolment and the variety of languages being taught. In 1987-88, approximately 93 000 elementary school students participated in the program – an increase of 26 069 over 1977-78 – and instruction was provided in fifty-eight languages – seventeen more than in 1977-78.

Independent Learning

The Independent Learning Centre (ILC) provides distance education programs in English and French to Ontario residents who wish to earn high school diploma credits or upgrade basic skills. ILC courses are conducted principally through the mail.

Approximately 82 per cent of ILC students in 1988-89 were adults living in Ontario. Other participants in ILC courses included students aged eighteen or under enrolled in day schools and Ontario residents living out-of-province. Courses offered by ILC fall into three major categories: elementary school courses, courses leading to secondary school diplomas, and adult basic-education courses.
In 1988-89, enrolment in elementary courses totalled 277. At the secondary level, 135 different credit courses were offered, with a total enrolment of 91 446. Nine non-credit courses in adult basic literacy, adult basic English, and English as a second language were also offered in 1988-89. Student enrolment in those courses totalled 3308.

Partnerships in Education

An important trend within Ontario's education system is the growth of local partnerships between schools and business or industry. By 1988, the Ministry of Education, in co-operation with local school boards, had established eight Industry-Education Councils throughout the province. Activities undertaken by the councils include "job shadowing", an arrangement in which a student works alongside an employee, and the mentor program, which matches a student with an employee to discuss career and education choices.

The co-operative education program is another example of the education sector working together with business, industry, and labour. Co-operative education integrates classroom learning and on-the-job experience. In 1988-89, 44 511 students were enrolled in co-operative education programs throughout the province. The majority of these students were in Grade 12 (58.3 per cent) and at the general level of study (62.3 per cent).

The Ontario Linkage program is a third example of the education-business partnership. This program enables students to earn credits towards a secondary school diploma while undertaking an apprenticeship in a work setting. In 1988-89, ninety secondary schools offered the Linkage program to 4778 students in Grades 9 to 12.

Adults in Education

Increased numbers of adults are participating in education programs to upgrade their education and acquire new job-related skills. About 55 000 adults were enrolled in secondary day schools in the 1988-89 school year, compared with 48 000 in 1987-88 and 41 600 in 1986-87. Adults also have the option of enrolling in credit courses offered through continuing education programs, outside the regular day-school system. School boards also offer non-credit general-interest courses for adults, as well as adult basic-education courses for people who wish to upgrade their basic skills. In 1988-89, some 140 200 adults were enrolled in basic education courses; that is, courses in basic literacy and numeracy, English or French as a second language, and citizenship and official national languages.

The Financing of Education

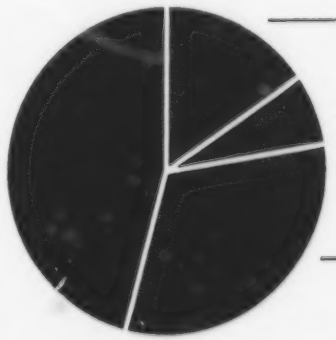
In Ontario, the responsibility for financing elementary and secondary education is shared by the province and local school boards.

School boards determine their own budgets and raise their share of costs from local revenue sources. The province recognizes, or approves, a certain level of expenditure for each board and provides a grant to the board in support of this amount. School boards may raise additional tax revenues to finance spending beyond the provincially recognized expenditure level.

School boards derive most of their revenues from property taxation. On average, residential taxation represents 56 per cent of a board's total local revenues, and non-residential taxation accounts for 40 per cent. The remaining 4 per cent is obtained from a variety of other sources, such as tuition fees, asset sales, rentals, and service-related charges.

Cost-Sharing Arrangement, 1988-89

Total Cost of Education = $10 310 million



Education Expenditures

The total expenditure on education in Ontario by the province and local school boards together was approximately $10.3 billion in 1988-89. Of this total, approximately $8.7 billion was recognized for provincial support. This included $719 million in expenditures financed through fee-for-service payments from other boards, tuition fees, and other resources. The balance of about $1.6 billion represented discretionary board expenditures that were directly related to local needs.

The largest component of education expenditures in Ontario is represented by salaries, wages, and benefits, which totalled approximately $6.9 billion in 1988-89. Teachers' salaries accounted for about $6.1 billion of this amount.

Expenditures for pupil transportation totalled $501 million, and books, fuel, and other supplies

accounted for $779 million. Total capital expenditures amounted to approximately $750 million. Other expenditures, such as building and site rentals, contract services, computer purchases, and furniture and equipment replacements accounted for $825 million. The remaining $535 million represents additional expenditures incurred by the province on behalf of school boards, including contributions to the Teachers' Superannuation Fund.

Provincial Grants

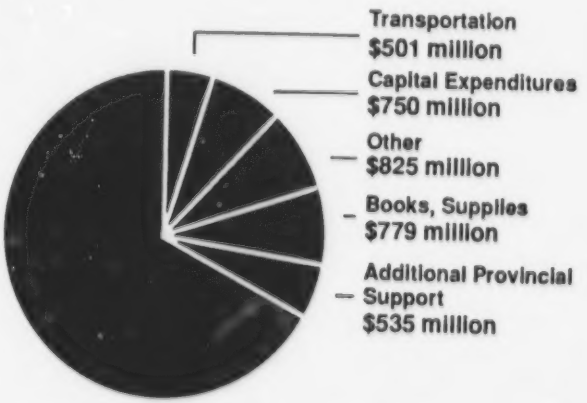
Provincial transfer payments to school boards are allocated from the province's general-revenue fund. They enable school boards to provide a base level of education service to their students, as well as to implement new provincial initiatives.

In 1988-89, the total actual provincial grants provided to school boards in Ontario amounted to $4.7 billion. In major part, the grants were allocated under five main categories of the General Legislative Grant (GLG) program:

1. The basic per-pupil block grant is the largest component of the GLG. These grants are paid to all school boards for the provision of a base level of education service. In 1988-89, basic per-pupil grants totalled $2565 million.
2. Approximately $428 million was allocated for special education purposes in 1988-89. This amount included about $370 million specifically for special education programs and approximately $58 million in support of programs for the trainable retarded.
3. Because of differences in social, economic, and geographic conditions, the cost of providing education programs can vary significantly among school boards across the province. In an attempt to equalize this situation, the province extends

Total Education Expenditures, 1988-89

Total Education Expenditures = $10 310 million



board-specific grants to school boards hindered by conditions that are essentially beyond their control. In 1988-89, such grants totalled $182 million.

4. Special-initiative grants are provided to encourage school boards to implement or extend services and programs that respond to government priorities or local needs. In 1988-89, a total of $731 million was provided within this category, including $42 million for new initiatives (such as Grades 1 and 2 class-size reduction) and for textbooks and other learning materials.

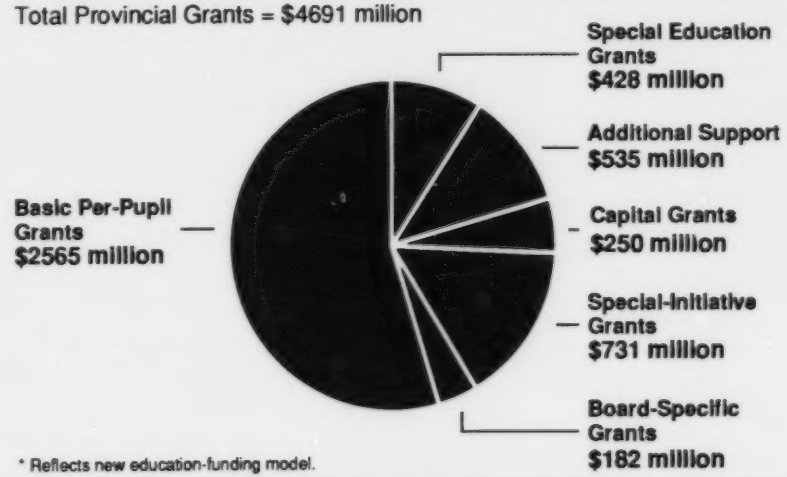
5. The province initiated a major capital-grant program in 1988-89, with a commitment to provide $900 million to Ontario school boards over the next three years. Capital grants are intended to assist boards in their financing of capital projects, such as the construction of new schools or new additions to existing schools, site purchases, replacement or renovation of existing schools, and the purchase of portable classrooms.

In addition to the funds allocated under these five categories, the province makes other significant financial contributions to the education system. For example, it pays the employer's share of contributions to the Teachers' Superannuation Fund (the pension plan) on behalf of school boards. These payments totalled $515 million in 1988-89.

The province also funds a wide range of education programs on the basis of approvals of programs proposed by participating boards. These include co-operative education programs and information-sharing systems among school boards. In 1988-89, $20 million was allocated to such programs.

Provincial Support to Education, 1988-89*

Total Provincial Grants = $4691 million



* Reflects new education-funding model.

Private Schools

Private schools in Ontario also provide elementary and secondary education. These schools do not receive funding from the province or from Ontario municipalities.

As of September 30, 1988, there were 492 private schools in the province, with 45 863 students in elementary grades and 17 910 students in secondary grades. The 63 773 students enrolled in private schools in 1988-89 represented 3.4 per cent of the total elementary and secondary school student population in Ontario.

Of the total number of private schools in Ontario, 363 (74 per cent) had fewer than 150 students each. Private schools employed 4363 full-time and 1347 part-time teachers in 1988-89.

Private Schools by Number of Pupils per School, 1988-89

No. of Pupils per School	Schools	Enrolment			
		Male	Female	Total	Percentage
0 – 9	41	152	134	286	0.4
10 – 29	113	1 136	981	2 117	3.3
30 – 49	67	1 367	1 166	2 533	4.0
50 – 99	87	3 365	2 813	6 178	9.7
100 – 149	55	3 599	3 195	6 794	10.7
150 – 199	39	3 472	3 268	6 740	10.6
200 – 249	25	3 050	2 448	5 498	8.6
250 – 299	11	1 556	1 397	2 953	4.6
300 – 349	11	1 717	1 861	3 578	5.6
350 – 399	11	2 488	1 600	4 088	6.4
400 – 449	3	431	830	1 261	2.0
450 – 499	10	3 147	1 522	4 669	7.3
500 – 549	1	414	101	515	0.8
550 – 599	1	260	308	568	0.9
600 – 649	2	702	512	1 214	1.9
650 – 699	2	353	993	1 346	2.1
700 – 799	4	414	2 588	3 002	4.7
800 – 899	1	458	429	887	1.4
900 – 999	5	3 408	1 316	4 724	7.4
1000 +	3	2 399	2 423	4 822	7.6
Total	492	33 888	29 885	63 773	100.0

Statistical Tables

Data in the following tables have been collected from Ontario's publicly funded school boards and, unless otherwise specified, refer exclusively to the publicly funded education system. Data referring to the 1988-89 school year are as of September 30, 1988, unless otherwise stated.

Table 1. Overview of Publicly Funded Education in Ontario, 1988-89

			Enrolment		
	Boards Operating Schools	Schools	Male	Female	Total
Public elementary	103	2476	414 188	389 565	803 753
Roman Catholic elementary	58	1309	210 556	202 046	412 602
Total Elementary	161	3785	624 744	591 611	1 216 355
Public secondary	79	612	267 838	250 953	518 791
Roman Catholic secondary	38	157	59 151	63 624	122 775
Total Secondary	117	769	326 989	314 577	641 566
Total Elementary and Secondary	162 *	4554	951 733	906 188	1 857 921
Other Facilities:					
Classes or schools for the trainable retarded	98	485	4 183	3 107	7 290
Provincial Schools	—	9	507	333	840
Education programs or schools in care, treatment, and correctional facilities	87	337	3 848	1 339	5 187
Grand Total	170 *	5385	960 271	910 967	1 871 238

* Calculation of total avoids duplication of school boards that operate more than one type of school; e.g., 116 school boards operate both elementary and secondary schools, while 1 board operates only a secondary school.

Table 2. Full-Time School and Board Personnel, 1988-89

Occupational Category	Males	Females	Total
Directors of education	118	0	118
Assistant directors of education	21	1	22
Supervisory officers	654	90	744
Subtotal (Administrative Staff)	**793**	**91**	**884**
Consultants/Co-ordinators	913	1 103	2 016
Elementary Schools			
Principals	3 050	704	3 754
Vice-principals	1 138	624	1 762
Unit heads	277	237	514
Classroom teachers	13 073	39 746	52 819
Other teachers (e.g., guidance personnel, librarians)	1 088	4 327	5 415
Secondary Schools			
Principals	623	82	705
Vice-principals	853	209	1 062
Unit heads	5 912	2 370	8 282
Classroom teachers	17 227	12 220	29 447
Other teachers (e.g., guidance personnel, librarians)	789	712	1 501
Subtotal (Teachers in Schools)*	**44 030**	**61 231**	**105 261**
Teachers in board offices	629	1 278	1 907
Other non-teaching professional staff (e.g., speech therapists, psychologists)	442	1 163	1 605
Paraprofessionals			
Paid teacher-aides	323	5 012	5 335
Technicians	555	271	826
Other (e.g., chaplains, outdoor-education staff, lifeguards)	169	602	771
Clerical and secretarial	351	11 117	11 468
Other staff on board's payroll (e.g., plant maintenance, transportation)			
Supervisory	1 717	667	2 384
Non-supervisory	14 099	2 995	17 094
Subtotal (Other Staff Employed by Boards)	**18 285**	**23 105**	**41 390**
Grand Total (All Groups)	**64 021**	**85 530**	**149 551**

* Figures include teachers in special settings.

Table 3. Enrolment in Elementary and Secondary Schools, 1978, 1985-88

Elementary Schools by Grade

Public Elementary

Year	JK	SK	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Spec. Ed.	Total
1978	21 042	83 828	91 840	91 294	92 018	89 014	87 535	89 594	95 980	100 121	27 859	870 125
1985	27 924	79 067	82 362	77 533	76 371	75 416	77 332	77 439	80 114	79 850	29 101	762 509
1986	32 953	79 334	84 903	79 360	76 472	75 819	75 421	78 120	79 141	78 336	28 174	768 033
1987	37 100	82 321	85 512	82 165	78 765	76 406	76 160	76 463	79 865	78 056	27 493	780 306
1988	47 517	84 991	88 162	83 391	81 748	78 623	77 160	77 312	78 160	79 210	27 479	803 753

Roman Catholic Elementary

Year	JK	SK	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Spec. Ed.	Total
1978	23 229	36 822	39 363	39 819	39 951	39 078	38 194	39 110	41 479	43 416	7 924	388 385
1985	30 176	39 939	41 131	39 850	39 814	39 247	39 662	39 272	38 992	38 380	7 997	394 460
1986	30 654	40 117	42 192	40 803	39 895	39 913	39 501	39 674	39 412	38 611	7 296	398 068
1987	31 969	41 252	42 340	42 034	40 774	39 964	40 084	39 634	39 879	39 035	6 986	403 951
1988	34 626	41 703	43 136	42 288	41 935	40 873	39 993	40 254	39 785	39 744	8 265	412 602

Total Elementary

Year	JK	SK	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Spec. Ed.	Total
1978	44 271	120 650	131 203	131 113	131 969	128 092	125 729	128 704	137 459	143 537	35 783	1 258 510
1985	58 100	119 006	123 493	117 383	116 185	114 663	116 994	116 711	119 106	118 230	37 098	1 156 969
1986	63 607	119 451	127 095	120 163	116 367	115 732	114 922	117 794	118 553	116 947	35 470	1 166 101
1987	69 069	123 573	127 852	124 199	119 539	116 370	116 244	116 097	119 744	117 091	34 479	1 184 257
1988	82 143	126 694	131 298	125 679	123 683	119 496	117 153	117 566	117 945	118 954	35 744	1 216 355

(continued)

Table 3 (*cont.*) Enrolment in Elementary and Secondary Schools, 1978, 1985-88

Secondary Schools by Grade

Public Secondary

Year	Pre-9*	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr.13	Total
1978	4466	155 402	147 663	134 936	116 070	53 160	611 697
1985	1350	122 443	121 998	118 077	113 441	58 681	535 990
1986	879	119 438	118 692	115 527	112 156	60 559	527 251
1987	698	116 037	114 782	115 444	110 671	62 564	520 196
1988	611	116 834	113 270	112 481	119 202	56 393	518 791

Roman Catholic Secondary

Year	Pre-9*	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr.13	Total
1978 **	—	17 222	14 576	—	—	—	31 798
1985	8	26 086	22 117	18 629	—	—	66 840
1986	—	26 670	24 436	20 517	17 564	—	89 187
1987	—	29 017	26 391	23 935	20 668	11 851	111 862
1988	42	31 016	28 441	25 575	24 328	13 370	122 775

Total Secondary

Year	Pre-9*	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr.13	Total
1978 **	4466	172 624	162 239	134 936	116 070	53 160	643 495
1985 ***	1358	148 529	144 115	136 706	113 441	58 681	602 830
1986 ***	879	146 108	143 128	136 044	129 720	60 559	616 438
1987 ***	698	145 054	141 173	139 379	131 339	74 415	632 058
1988	653	147 850	141 714	138 056	143 530	69 763	641 566

* Pre-Grade 9 students are those who enrol, within two years of leaving elementary school, in special secondary school programs that do not lead to credit.

** Students in Grades 9 and 10 in Roman Catholic schools were funded as elementary students.

*** Data are not comparable with those of previous years due to the gradual extension of public funding to Roman Catholic schools from 1985 to 1987.

Table 4. Enrolment of Exceptional Students, 1988-89*

Program Area of Exceptionality	Elementary		Secondary	
	Self-contained **	Resource Withdrawal***	Self-contained **	Resource Withdrawal***
Behavioural Exceptionalities				
Socially maladjusted–emotionally disturbed	5 887	2 827	716	2 684
Communication Exceptionalities				
Autistic	229	164	58	52
Hearing impaired	761	756	342	414
Learning disabled	14 995	28 339	3 592	17 966
Speech and language impaired	2 329	4 566	95	665
Intellectual Exceptionalities				
Gifted	5 810	12 684	3 941	7 547
Educable retarded	8 238	3 705	4 431	3 715
Trainable retarded	7 290			
Physical Exceptionalities				
Visually impaired	208	294	58	185
Orthopaedic or other	329	654	252	402
Multiple Exceptionalities				
Multihandicapped	1 900	1 174	603	569
Total	**47 976**	**55 163**	**14 088**	**34 199**
Actual Number of Students †	**47 976**	**53 340**	**14 088**	**33 833**

* Includes all types of publicly funded schools.

** Class of exceptional students who spend more than 50 per cent of their time in that class.

*** These are programs that are provided by a qualified special education teacher utilizing specialized equipment and resources necessary for the instruction of an individual student or small group of students for varying amounts of time but not more than half the classroom time of each student.

† Students enrolled in more than one resource-withdrawal program and/or students in self-contained classes who receive instruction in one or more resource-withdrawal programs are counted only once.

Table 5. Enrolment and Teachers in French-Language Elementary Instructional Units, 1978, 1985-88

Public Elementary

Year	Schools	Full-Time Teachers*	JK	SK	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Gr. 9	Gr. 10	Spec. Ed.	Total Enrolment
1978	12	122	182	341	323	331	307	280	240	240	231	251	—	—	35	2 761
1985	17	222	332	467	540	484	491	462	444	493	426	366	—	—	74	4 579
1986	19	240	375	502	560	542	515	515	475	457	500	422	—	—	80	4 943
1987	23	270	507	563	601	581	584	551	536	520	485	495	—	—	66	5 489
1988	27	322	576	659	662	641	639	612	587	577	558	467	—	—	133	6 111

Roman Catholic Elementary

Year	Schools	Full-Time Teachers*	JK	SK	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Gr. 9	Gr. 10	Spec. Ed.	Total Enrolment
1978	285	3142	4713	6455	6855	6903	6599	6521	6319	6397	6895	7694	525	291	1445	67 612
1985	261	2812	5703	6717	6812	6378	6327	6230	6193	6041	5752	5625	—	—	1114	62 392
1986	257	2845	5646	6822	6821	6673	6290	6222	6145	6082	5856	5474	—	—	1162	63 193
1987	258	2958	5656	6835	6826	6665	6485	6172	6085	6009	5943	5613	—	—	1109	63 398
1988	260	3089	6201	6496	6780	6612	6441	6374	6023	5926	5830	5735	—	—	1102	63 520

Total Elementary

Year	Schools	Full-Time Teachers*	JK	SK	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Gr. 9	Gr. 10	Spec. Ed.	Total Enrolment
1978	297	3264	4895	6796	7178	7234	6906	6801	6559	6637	7126	7945	525	291	1480	70 373
1985	278	3034	6035	7184	7352	6862	6818	6692	6637	6534	6178	5991	—	—	1188	67 471
1986	276	3085	6021	7324	7381	7215	6805	6737	6620	6539	6356	5896	—	—	1242	68 136
1987	281	3228	6163	7398	7427	7246	7069	6723	6621	6529	6428	6108	—	—	1175	68 887
1988	287	3411	6777	7155	7442	7253	7080	6986	6610	6503	6388	6202	—	—	1235	69 631

* Figures do not include the number of teachers in mixed elementary schools. There were five mixed schools in 1988-89.

Table 6. Enrolment in French-Language Secondary Instructional Units, 1978, 1985-88*

Year	Pre-9	Gr. 9	Gr. 10	Gr. 11	Gr. 12	OAC/Gr. 13	Total
1978	213	7869	7767	6943	5921	1813	30 526
1985 **	48	6207	5786	5585	4865	1786	24 277
1986 **	—	5858	5936	5520	5307	1965	24 586
1987 **	—	5929	5706	5830	5442	2389	25 296
1988	6	5941	5661	5618	5816	2307	25 349

* Starting in 1985, figures include Roman Catholic secondary schools.

** Data are not comparable with those of previous years due to the gradual extension of public funding to Roman Catholic schools from 1985 to 1987.

Table 7. Secondary School Graduates in Ontario, 1985-88*

	Number of Grade 12 Graduates			Number of Diplomas Granted
	1985	1986	1987	1988
Publicly funded system	87 170	86 860	100 805 **	101 263
Private schools	13 120	13 966	2 180 **	2 158
Total	**100 290**	**100 826**	**102 985**	**103 421**

* In 1988, a single graduation diploma (the Ontario Secondary School Diploma) was introduced to replace the two diplomas (Grades 12 and 13) that had been in existence until that time. It is therefore not possible to directly compare data for the transition year with those for previous years. As of 1988, the base for reporting was changed from the number of Grade 12 graduates to the number of diplomas granted. While this represents a mix of old and new diplomas for 1988, as of 1989, the number of diplomas granted and the number of graduates will become equivalent.

** Not comparable with data for previous years due to extension of public funding to Roman Catholic schools.

Table 8. Full-Time Teachers, 1988-89*

	Elementary						Secondary					
	Public		Roman Catholic		Total		Public		Roman Catholic		Total	
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female
Number of teachers	13 675	29 865	4 951	15 773	18 626	45 638	21 196	12 069	4 208	3 524	25 404	15 593
Age (median)	42	40	40	39	42	40	45	40	38	35	44	39
Total teaching experience (median)	19	15	16	13	18	14	19	13	12	9	18	12
Salary (median)	$50 761	$42 385	$48 997	$39 774	$50 321	$41 466	$52 377	$48 387	$48 498	$43 183	$52 043	$47 329
Percentage of degree holders	88%	67%	90%	65%	89%	66%	89%	95%	96%	96%	90%	96%

* Calculation of median age, experience, salary, and percentage of degree holders does not take into account teachers at schools for the trainable retarded and other special schools.

Table 9. English-speaking Elementary and Secondary School Students Enrolled in French As a Second Language, 1986-88*

Grade	1986			1987			1988		
	English-speaking Students	Enrolment in FSL	%	English-speaking Students	Enrolment in FSL	%	English-speaking Students	Enrolment in FSL	%
JK	57 586	7 472	13.0	62 906	8 547	13.6	75 366	10 181	13.5
SK	112 127	24 448	21.8	116 175	25 368	21.8	119 539	27 625	23.1
1	119 714	54 649	45.6	120 425	58 956	49.0	123 856	68 092	55.0
2	112 948	49 598	43.9	116 953	58 133	49.7	118 426	59 042	49.9
3	109 562	60 895	55.6	112 470	66 543	59.2	116 603	71 701	61.5
4	108 995	105 374	96.7	109 647	109 350	99.7	112 510	112 215	99.7
5	108 302	102 637	94.8	109 623	109 240	99.7	110 543	110 142	99.6
6	111 255	110 981	99.8	109 568	109 276	99.7	111 063	110 636	99.6
7	112 197	111 618	99.5	113 316	112 821	99.6	111 557	110 733	99.3
8	111 051	110 430	99.4	110 983	110 325	99.4	112 752	111 955	99.3
Total (1-8)	**894 024**	**706 182**	**79.0**	**902 985**	**734 844**	**81.4**	**917 310**	**754 516**	**82.3**
Spec. Ed.	34 228	15 976	46.7	33 304	16 282	48.9	34 509	19 748	57.2
Total (JK-8), Incl. Spec. Ed.	**1 097 965**	**754 078**	**68.7**	**1 115 370**	**784 841**	**70.4**	**1 146 724**	**812 070**	**70.8**
9	140 250	113 264	80.8	139 123	112 419	80.8	141 880	112 143	79.0
10	137 192	62 589	45.6	135 467	60 702	44.8	136 060	59 555	43.8
11	130 524	40 941	31.4	133 551	41 403	31.0	132 443	39 010	29.5
12	124 413	27 268	21.9	125 894	25 062	19.9	137 616	23 918	17.4
OAC/13	58 594	11 920	20.3	72 029	14 981	20.8	67 508	10 897	16.1
Total (9-13) **	**590 973**	**255 982**	**43.3**	**606 064**	**254 567**	**42.0**	**615 507**	**245 523**	**39.9**
Grand Total	**1 688 938**	**1 010 060**	**59.8**	**1 721 434**	**1 039 408**	**60.4**	**1 762 231**	**1 057 593**	**60.0**

* Includes students taking sixty or more hours of French per year.

** Pre-Grade 9 students are excluded.

Table 10. Registrations by Subject Area, 1988-89*

	Grade 9		Grade 10		Grade 11		Grade 12		OAC/13		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Arts	60 397	60 312	43 557	49 259	32 303	38 971	15 876	19 737	6 391	8 876	**158 524**	**177 155**
Business	56 138	67 484	17 020	30 856	55 662	71 620	39 394	46 879	23 015	21 048	**191 229**	**237 887**
Computer Science	433	234	39 807	36 380	15 921	9 671	5 271	2 105	1 098	313	**62 530**	**48 703**
Contemporary Studies	22 401	34 421	17 224	29 479	20 153	42 043	19 560	35 000	9 340	20 503	**88 678**	**161 446**
English	78 125	70 678	78 058	70 844	94 283	84 737	81 364	77 233	41 850	50 754	**373 680**	**354 246**
French	64 762	63 725	25 328	39 924	16 783	29 595	4 661	6 997	9 293	22 375	**120 827**	**162 616**
Geography	49 057	46 142	29 895	25 649	19 995	10 690	10 672	6 817	17 044	16 542	**126 663**	**105 840**
History	27 209	26 665	46 611	42 982	37 481	40 836	25 779	25 285	27 169	29 738	**164 249**	**165 506**
Languages	462	651	3 926	7 754	2 343	6 004	798	2 388	1 280	3 129	**8 809**	**19 926**
Mathematics	75 287	70 012	75 535	69 827	67 446	61 576	54 112	49 239	61 443	46 917	**333 823**	**297 571**
Physical and Health Education	62 204	58 593	44 373	35 242	37 292	26 801	31 754	21 689	6 596	5 546	**182 219**	**147 871**
Science	71 475	66 859	69 197	64 605	70 752	70 995	27 600	19 506	46 784	41 603	**285 808**	**263 568**
Technological Studies	67 919	15 083	69 914	15 407	64 152	14 377	35 195	7 266	864	77	**238 044**	**52 210**

* This is not a head count of students. Students can take more than one course within the same guideline or courses in more than one guideline within the same subject area. Because courses can commence at any time in semestered schools, but collection of data is as of September 30, 1988, figures are a combination of actual and projected.

Table 11. Continuing Education Provided by School Boards, 1987-88*

Type of Course	October 31, 1987		September 1, 1987 – June 30, 1988		Summer School 1988 Enrolment	
	English	French	English	French	English	French
Secondary School Credit Courses						
Grades 9 and 10	12 253	6 886	28 655	13 988	37 615	857
Grades 11 and 12	19 705	1 254	43 302	3 474	24 728	303
OAC/Grade 13	10 749	365	30 276	1 340	13 961	85
Non-classroom correspondence courses or self-study	6 662	734	16 737	2 246	1 912	19
Adult basic literacy and numeracy **	12 531	320	28 160	602	5 509	19
English or French as a second language	32 702	386	77 455	560	19 720	276
Citizenship and official national languages classes	3 229	0	6 251	0	1 630	0
Driver education	12 594	376	29 103	1 179	2 116	27
Non-credit courses (other) ***	166 224	2 633	314 230	4 726	114 703	12 006
Total	**276 649**	**12 954**	**574 169**	**28 115**	**221 894**	**13 592**

* Figures exclude enrolment in the regular day-school program.

** These are courses in English, mathematics, and science designed to help students reach a Grade 8 level of competency.

*** These are general-interest courses.

Table 12. The Financing of Education, 1988*

	Total Elementary	Total Secondary	Total
Revenues ($ millions)			
Local taxation	2 729	2 171	4 900
Provincial grants	2 864	1 827	4 691
Other revenues	241	478	719
Total	**5 834**	**4 476**	**10 310**
Expenditures ($ millions)			
Operating	5 096	3 929	9 025
Other support **	316	219	535
Capital	422	328	750
Total	**5 834**	**4 476**	**10 310**
Average daily enrolment ***	1 107 243	605 030	1 712 273
Expenditure per pupil ($)			
Operating	4 602	6 493	5 271
Other support **	285	362	312
Capital	381	543	438
Total	**5 268**	**7 398**	**6 021**

* Data in this table reflect the 1988 calendar year.

** "Other support" for education includes contributions to teachers' pensions.

*** Average daily enrolment is a weighted-average student count based on enrolment data collected at three points during the year. This enrolment measure is used in the calculation of provincial grants.

ISSN 1180-4998

Ministère
de
l'Éducation
Ontario

Sean Conway, ministre

Statistiques principales

L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario, 1988-1989

Statistiques principales

L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario, 1988-1989

This publication is also available in English under the title
Key Statistics: Elementary and Secondary Education in Ontario, 1988-89.

Table des matières

Introduction 5

Aperçu de l'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario 7

Le système éducatif ontarien financé par les fonds publics 9

Élèves
- Effectif des écoles élémentaires et secondaires 10
- Effectif des écoles et modules de langue française 10
- Effectif chez les élèves en difficulté 11
- Effectif - Tendances et projections 11
  - *Naissances en Ontario* 12
  - *Maternelle* 12
  - *Immigration et migration interprovinciale* 13
  - *Adultes retournant aux études* 13
- Maintien des élèves à l'école et leur transition au monde du travail 13

Enseignants
- Éducation et expérience des enseignants 15
- Équité d'emploi 17

Certains secteurs de programmes
- Maternelle 19
- Français langue seconde 19
- Langues d'origine 20
- Études indépendantes 20
- Partenariat en éducation 20
- Les adultes et l'éducation 21

Le financement de l'éducation
- Aperçu des dépenses reliées à l'éducation 22
- Subventions du gouvernement provincial 23

Écoles privées 26

Tableaux statistiques 27

1. Aperçu de l'éducation financée par les fonds publics en Ontario, 1988-1989 28
2. Personnel à plein temps des écoles et des conseils scolaires, 1988-1989 29
3. Effectif des écoles élémentaires et secondaires, 1978, 1985-1988 30
4. Effectif chez les élèves en difficulté, 1988-1989 32
5. Effectif et enseignants des modules de langue française à l'élémentaire, 1978, 1985-1988 33
6. Effectif des modules de langue française au secondaire, 1978, 1985-88 34
7. Diplômés des écoles secondaires en Ontario, 1985-1988 35
8. Enseignants à plein temps, 1988-1989 36
9. Élèves anglophones des écoles élémentaires et secondaires inscrits à des cours de français langue seconde, 1986-1988 37
10. Inscriptions par discipline, 1988-1989 38
11. Programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires, 1987-1988 39
12. Le financement de l'éducation, 1988 40

Introduction

Des statistiques complètes sur l'éducation en Ontario ont été publiées dès 1850. Cette année, ces renseignements sont présentés sous une forme qui regroupe des textes descriptifs et des graphiques accompagnés de tableaux statistiques. La présente publication, intitulée *Statistiques principales : L'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario*, offerte en versions française et anglaise, remplace *Statistiques sur l'éducation en Ontario*.

Le présent document, qui se fonde sur des données tirées de l'année scolaire 1988-1989 qu'ont fournies les écoles et les conseils scolaires, contient des renseignements sur les élèves et les enseignants des écoles financées par les fonds publics de l'Ontario, un aperçu du financement du système éducatif dans la province et une description de certains secteurs de programmes et de certaines initiatives. On y trouve également une section sur les écoles privées et une compilation de tableaux statistiques.

On peut obtenir d'autres renseignements statistiques du :

Ministère de l'Éducation
Direction de l'analyse des politiques et de la recherche
Section des ressources et de l'analyse de l'information
Édifice Mowat, 15e étage
900, rue Bay
Toronto (Ontario)
M7A 1L2

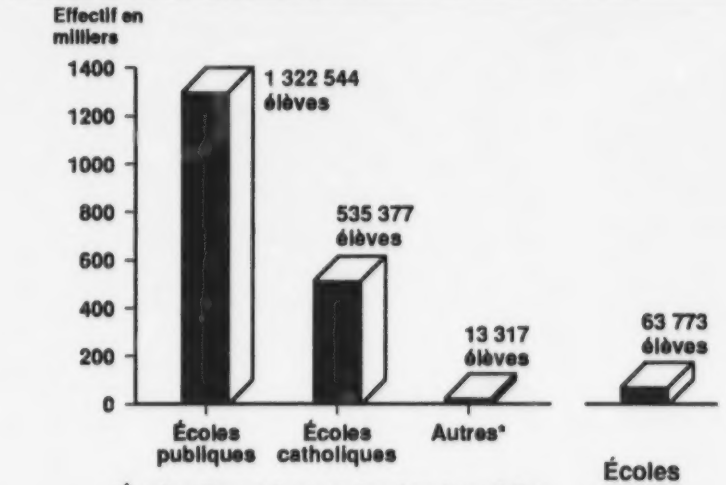
Téléphone : (416) 965-3157

Aperçu de l'éducation à l'élémentaire et au secondaire en Ontario

Sur les 5 millions d'élèves inscrits aux écoles élémentaires et secondaires du Canada en 1988-1989, près de 2 millions fréquentaient les écoles de l'Ontario. Le système d'éducation ontarien financé par les fonds publics est l'un des plus grands au pays et emploie près de 150 000 personnes à plein temps dans plus de 5 000 écoles.

Bien que la fréquentation scolaire soit obligatoire en Ontario pour les enfants âgés de six à seize ans, la plupart des enfants de cinq ans dans la province vont au jardin d'enfants, et près de 70 pour 100 des élèves des écoles secondaires continuent leurs études après l'âge de seize ans. Récemment, un nombre croissant d'enfants de quatre ans sont également inscrits à la maternelle.

Effectif des écoles de l'Ontario, 1988-1989



* Ce nombre comprend les écoles pour les déficients moyens, les écoles provinciales et les programmes qu'offrent les centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée.

Le système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario se divise en deux paliers :

- Les écoles élémentaires offrent des programmes aux enfants depuis la maternelle jusqu'à la 8e année.
- Les écoles secondaires offrent des programmes aux élèves depuis la 9e jusqu'à la 12e année/CPO[1].

En 1988-1989, 5 385 écoles et programmes financés par les fonds publics, y compris ceux pour l'enfance en difficulté[2], ont dispensé l'enseignement en Ontario aux élèves francophones et anglophones. On comptait également 492 écoles privées (qui ne reçoivent pas de fonds publics) dans la province. Au cours de l'année scolaire 1988-1989 :

- 1 871 238 élèves étaient inscrits aux écoles financées par les fonds publics; et
- 63 773 élèves étaient inscrits aux écoles privées.

De plus, 763 enfants astreints à l'obligation scolaire n'assistaient pas aux cours qu'offraient les conseils scolaires financés par les fonds publics ou les écoles privées, leurs parents ayant reçu l'autorisation des conseils scolaires locaux de leur enseigner eux-mêmes à la maison.

Six mille soixante-seize élèves des Premières Nations étaient également inscrits aux écoles financées par les fonds publics de l'Ontario en 1988-1989. Ce nombre ne comprend pas les enfants autochtones qui fréquentaient les écoles subventionnées par le gouvernement fédéral ou les écoles gérées par les Premières Nations.

En 1988-1989, le ministère de l'Éducation administrait cinq écoles pour les élèves sourds ou aveugles et quatre internats pour les enfants en difficulté d'apprentissage. Ces écoles provinciales fournissent des programmes de formation au personnel enseignant et servent de centres de ressources aux conseils scolaires.

1. Les élèves qui ont l'intention d'aller à l'université doivent suivre au secondaire un nombre précis de CPO (cours préuniversitaires de l'Ontario) ouvrant droit à des crédits. Le programme du secondaire exige normalement au moins quatre ans d'études de la part des élèves.

2. Les écoles ou programmes pour l'enfance en difficulté comprennent les écoles provinciales, les écoles ou programmes pour les déficients moyens et les programmes pour les élèves dans les centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée.

Le système éducatif ontarien financé par les fonds publics

Les conseils scolaires locaux jouent un rôle central dans le domaine de l'éducation en Ontario. Ce sont les conseils scolaires qui engagent le personnel enseignant et non enseignant nécessaire à leurs écoles et qui partagent avec le gouvernement provincial la responsabilité du financement de l'éducation. Les conseils scolaires sont aussi chargés d'élaborer et de fournir des programmes d'études d'après les politiques, les objectifs et les directives du gouvernement provincial. En 1988-1989, on comptait 177 conseils scolaires dans la province, dont 170 qui administraient des écoles cette année-là. De ce nombre :

- 104 étaient des conseils scolaires publics qui géraient 2 476 écoles élémentaires et 612 écoles secondaires ordinaires;
- 58 étaient des conseils d'écoles séparées catholiques qui administraient 1 309 écoles élémentaires et 157 écoles secondaires; et
- 8 étaient des conseils scolaires spécialement axés sur l'éducation de l'enfance en difficulté qui offraient 42 programmes pour les élèves déficients moyens et 9 programmes pour les élèves placés dans les centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée.

En 1988-1989, la responsabilité de diriger les conseils scolaires publics et les conseils d'écoles séparées catholiques incombait à 2 179 conseillers scolaires. Les conseillers

Le système éducatif financé par les fonds publics, 1988-1989

	Écoles	Programmes	Effectif
Conseils d'écoles publiques			
– Élémentaire	2 476		803 753
– Secondaire	612		518 791
Total - Conseils d'écoles publiques	**3 088**		**1 322 544**
Conseils d'écoles séparées catholiques			
– Élémentaire	1 309		412 602
– Secondaire	157		122 775
Total – CESC	**1 466**		**535 377**
Autres programmes/établissements			
Programmes gérés par les conseils publics et les CESC total :			
– les élèves déficients moyens		443	6 422
– les élèves dans des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée		328	4 877
Programmes gérés par les conseils axés sur l'éduc. de l'enf. en diff. pour :			
– les élèves déficients moyens		42	868
– les élèves dans des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée		9	310
Établissements administrés par le ministère de l'Éducation	9		840
Total - Autres programmes/ établissements	9	822	13 317
TOTAL	4 563	822	1 871 238

scolaires sont élus localement tous les trois ans par les personnes appuyant les écoles publiques ou les écoles séparées catholiques. Dans de rares cas, les conseillers sont nommés.

En 1988-1989, le personnel des conseils scolaires de l'Ontario comptait 149 551 employés à plein temps, dont environ 70 pour 100 étaient enseignants, 2 pour 100 étaient conseillers pédagogiques, coordonnateurs de programmes et agents de supervision (y compris les directeurs et les directeurs adjoints de l'éducation) et 28 pour 100 faisaient partie du personnel professionnel, paraprofessionnel ou autre (y compris le personnel de bureau et le secrétariat).

Élèves

Effectif des écoles élémentaires et secondaires

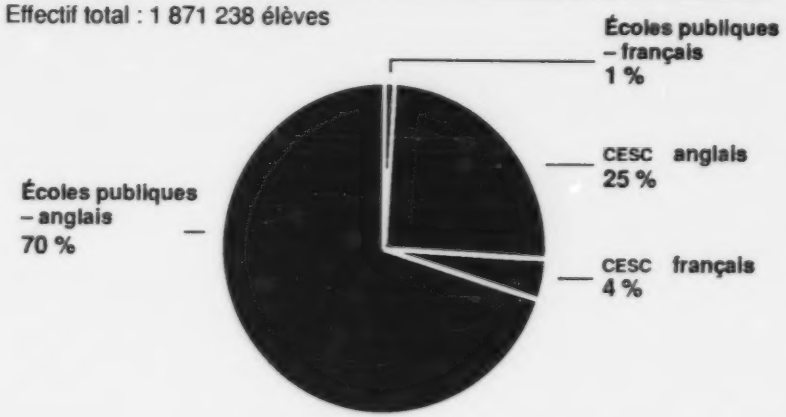
En 1988-1989, 1 228 832 élèves étaient inscrits à des écoles élémentaires financées par les fonds publics (soit aux programmes ordinaires; aux programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté; ou aux programmes de soins, de traitement et d'éducation surveillée). En outre, 470 élèves du palier élémentaire étaient inscrits à des établissements administrés par le gouvernement provincial. Les écoles secondaires de l'Ontario ont un effectif total de 641 566 élèves. De plus, 370 élèves étaient inscrits à des écoles administrées par le gouvernement provincial.

Effectif des écoles et modules de langue française

Le système d'éducation de l'Ontario sert la population francophone de la province grâce aux écoles françaises et aux modules de langue française dans certaines écoles offrant l'enseignement en français et en anglais.

Dans le cadre de leur programme d'éducation de 1988-1989, les

Effectif par langue de module scolaire, 1988-1989



conseils scolaires publics et les conseils d'écoles séparées catholiques géraient 282 écoles élémentaires françaises, 5 écoles élémentaires mixtes et 44 programmes en français pour les élèves de l'élémentaire dans les établissements pour l'enfance en difficulté. Les conseils administraient également 49 écoles secondaires françaises et 27 écoles secondaires mixtes. Plus de 90 pour 100 des élèves francophones de l'Ontario étaient inscrits à des programmes d'enseignement en français.

L'effectif des écoles françaises et des modules de langue française (y compris dans des établissements pour l'enfance en difficulté) était de 70 206 élèves dans les écoles élémentaires, soit 5,7 pour 100 de l'effectif total de la province, et 25 363 élèves dans les écoles secondaires, soit 3,9 pour 100 de l'effectif total de la province. En gros, les 95 569 élèves inscrits à des programmes d'enseignement en français représentaient 5 pour 100 de l'effectif étudiant de la province.

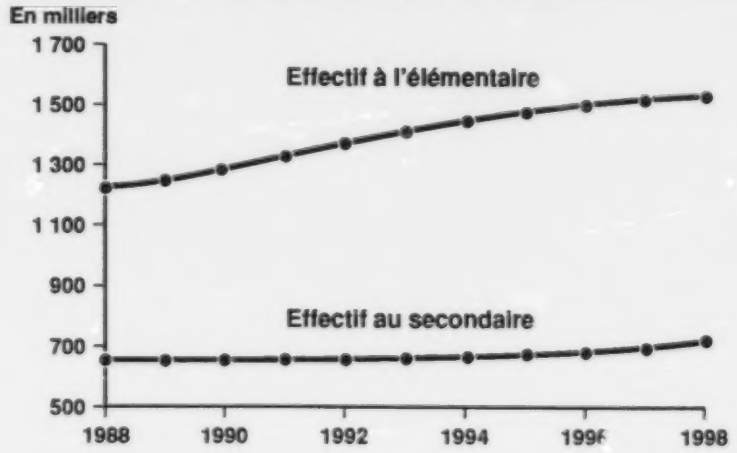
Effectif chez les élèves en difficulté

En Ontario, tous les conseils scolaires financés par les fonds publics sont obligés d'offrir des programmes pour l'enfance en difficulté. En 1988-1989, on comptait 135 920 élèves inscrits dans de tels programmes dans les écoles élémentaires et secondaires. En plus, 13 317 élèves étaient inscrits dans les écoles ou dans des programmes pour les déficients moyens, dans des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée et dans les écoles provinciales.

Effectif - Tendances et projections

L'effectif des écoles élémentaires et secondaires de jour de l'Ontario a atteint un niveau record de 2 031 000 élèves en 1971. L'année suivante, cependant, il a commencé

Projections quant aux effectifs futurs, 1988-1998



à décroître, atteignant un niveau aussi bas que 1 763 967 en 1984. En 1985, la tendance s'est renversée : l'effectif est passé à 1 773 478 cette année-là, puis à 1 871 238 en 1988.

On prévoit encore une augmentation de 152 000 élèves à l'élémentaire d'ici 1992, ce qui représente le début d'une tendance à la hausse devant se prolonger pendant toute la décennie. Les projections pour les écoles secondaires n'indiquent, toutefois, que de faibles augmentations d'ici 1992, les augmentations un peu plus importantes commençant à se faire sentir vers 1994 ou 1995.

Plusieurs facteurs expliquent les récentes augmentations de l'effectif étudiant, notamment l'augmentation du nombre des naissances chaque année dans la province, une participation plus grande au programme de maternelle, l'immigration et la migration interprovinciale vers l'Ontario et l'augmentation du nombre des adultes retournant aux études.

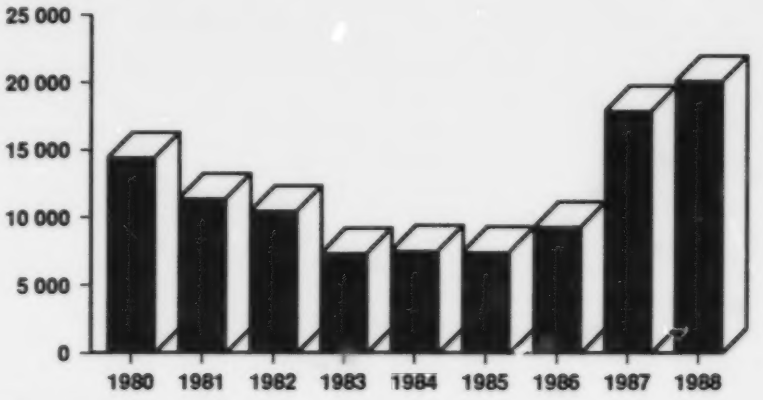
Naissances en Ontario

Pendant la majeure partie des années 70, on comptait de 121 000 à 125 000 naissances dans la province chaque année. En 1984, le nombre des naissances avait grimpé à plus de 131 000, et de nombreux enfants nés cette année-là étaient en 1988 en âge de fréquenter la maternelle. Le nombre des naissances a continué d'augmenter chaque année, pour atteindre 138 000 en 1988.

Maternelle

L'effectif de la maternelle est passé de 58 100, en 1985, à 82 143, en 1988, et représente 40 pour 100 de l'ensemble de la croissance de l'effectif du palier élémentaire depuis 1985.

Immigrants d'âge scolaire en Ontario, 1980-1988



Source: Emploi et Immigration Canada

Immigration et migration interprovinciale

De 1980 à 1986, le nombre de personnes qui ont immigré chaque année au Canada est passé de 84 000 à 143 000; et de 43 à 50 pour 100 d'entre elles se sont établies chaque année en Ontario. En 1988, le Canada a accueilli 162 000 immigrants, et la proportion de ceux qui se sont installés en Ontario a grimpé à 55 pour 100. Le nombre d'enfants de quatre à dix-sept ans qui ont immigré dans la province a aussi monté en flèche, passant du chiffre modeste de 6 896, en 1983, à celui, considérable, de 20 776, en 1988.

Chaque année depuis 1983, l'Ontario a également connu une forte augmentation de sa population en raison de la migration interprovinciale. De 1983 à 1988, environ 52 000 enfants de moins de dix-huit ans sont partis d'autres provinces pour venir en Ontario, le nombre annuel le plus grand étant de 12 392, en 1987.

Adultes retournant aux études

Le nombre d'adultes (soit les élèves de dix-neuf ans ou plus) inscrits à des écoles secondaires de jour a considérablement augmenté : de 41 100, en 1985, il a atteint 54 200, en 1988.

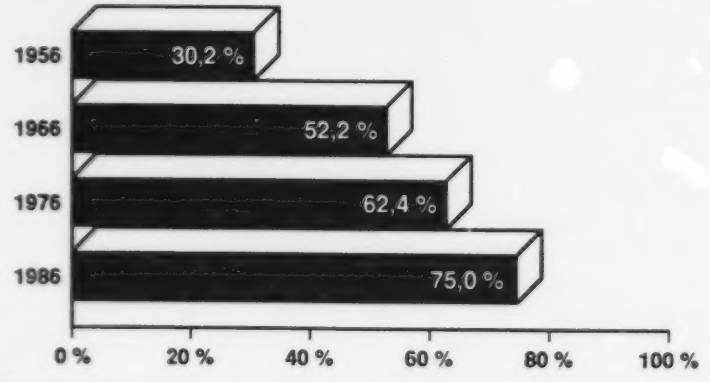
C'est l'effectif des élèves de vingt-deux ans ou plus qui a connu l'augmentation la plus spectaculaire : dans les écoles secondaires publiques, le nombre de ces élèves est passé de 2 697 en 1978 (0,4 pour 100 de l'effectif total) à 24 476 en 1988 (4,7 pour 100 de l'effectif total).

Maintien des élèves à l'école et leur transition au monde du travail

Le taux des diplômés des écoles secondaires a augmenté tout au long des quelques dernières décennies. Le taux d'obtention des

Taux d'obtention des diplômes d'études secondaires, 1956-1986

Pourcentage des diplômés par rapport à la population ontarienne âgée de 18 ans



diplômes[3] a plus que doublé de 1956 à 1986, passant de 30 pour 100, en 1956, à 75 pour 100, en 1986.

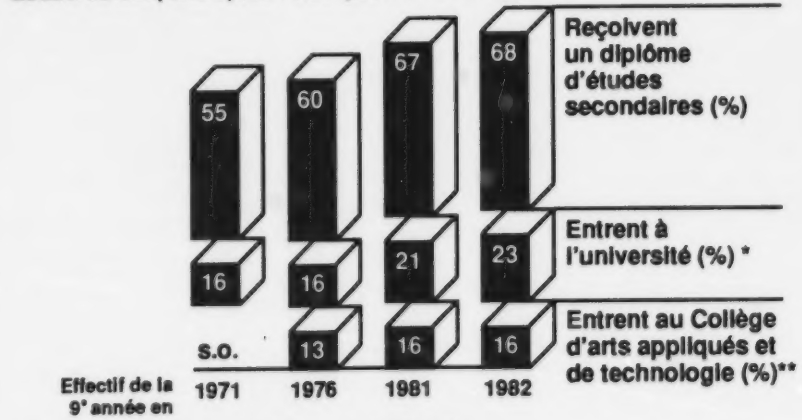
Cette augmentation s'explique en partie par la plus grande persévérance scolaire des élèves au cours des vingt dernières années. Pendant les années 80, près de 70 pour 100 des élèves de la 9e année ont continué de fréquenter l'école jusqu'à la fin de leurs études et ont reçu leur diplôme d'études secondaires, comparativement aux taux annuels fluctuants de 55 à 62 pour 100 pendant les années 70. Par conséquent, le pourcentage des élèves qui n'ont pas obtenu leur diplôme après avoir passé le nombre requis d'années à l'école est passé d'environ 40 à 45 pour 100 dans les années 70 à environ 30 pour 100 dans les années 80.

Le pourcentage de l'effectif de 9e année qui, après l'obtention du diplôme d'études secondaires, a poursuivi ses études au collège d'arts appliqués et de technologie (CAAT) ou à l'université a aussi augmenté : 39 pour 100 de l'effectif de 9e année de 1982 a entrepris des études postsecondaires, comparativement à 29 pour 100 du groupe de 1976.

Au cours des dernières années, entre 13 et 14 pour 100 des élèves âgés de seize à dix-huit ans ont quitté l'école chaque année, mais nombre d'entre eux ont fini par y retourner. Le nombre des élèves qui ont réintégré l'école de jour a plus que triplé au cours des dix dernières années.

Progression des élèves

Quatre ou cinq ans après l'inscription en 9e année



* Entrée à l'université : cinq ans après l'inscription en 9e année
** Entrée au CAAT : quatre ou cinq ans après l'inscription en 9e année

3. Pourcentage des diplômés par rapport au nombre de personnes dans la population qui ont l'âge habituel d'obtention du diplôme, soit 18 ans en Ontario.

Enseignants

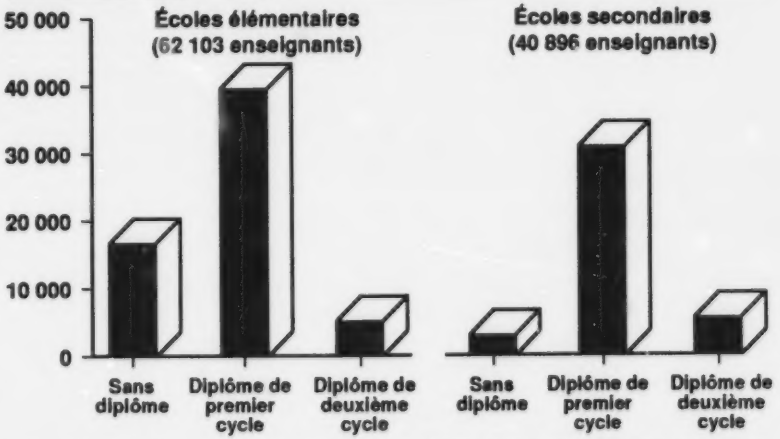
En 1988-1989, 105 261 personnes travaillaient dans des écoles de l'Ontario. Ce nombre comprenait des enseignants à plein temps ayant pour principale fonction d'enseigner, des directeurs adjoints, des directeurs d'école et d'autres enseignants (tels que les orienteurs et les bibliothécaires). De ce total :

- 62 103 enseignants travaillaient dans des écoles élémentaires;
- 40 896 enseignants travaillaient dans des écoles secondaires; et
- 2 262 enseignants travaillaient dans des écoles ou pour des programmes destinés à l'enfance en difficulté.

De plus, environ 9 700 enseignants à temps partiel travaillaient dans des écoles de l'Ontario pendant 1988-1989. De ce nombre, environ 9 600 enseignaient dans des écoles élémentaires et secondaires. Les 100 autres travaillaient dans des écoles ou pour des programmes à l'intention des élèves physiquement handicapés ou de ceux qui ont des difficultés d'apprentissage.

Un peu plus de 5 pour 100 de tous les enseignants à plein temps des écoles élémentaires et secondaires travaillaient dans les écoles françaises et pour des modules de langue française dans les écoles mixtes.

Enseignants à plein temps selon le niveau de scolarité, 1988-1989*



* Ces nombres ne comprennent pas les enseignants des écoles ou des programmes pour les déficients moyens; des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée; ou des écoles provinciales.

Éducation et expérience des enseignants

Les enseignants de l'Ontario ont reçu une formation très poussée. En 1988-1989, environ 73 pour 100 des enseignants des écoles élémentaires et 92 pour 100 de ceux des écoles secondaires détenaient au moins un baccalauréat. Sur le nombre de diplômés universitaires employés dans des écoles élémentaires, 12 pour 100 détenaient des diplômes de deuxième cycle; le pourcentage des enseignants des écoles secondaires détenant un tel diplôme est légèrement supérieur (16 pour 100).

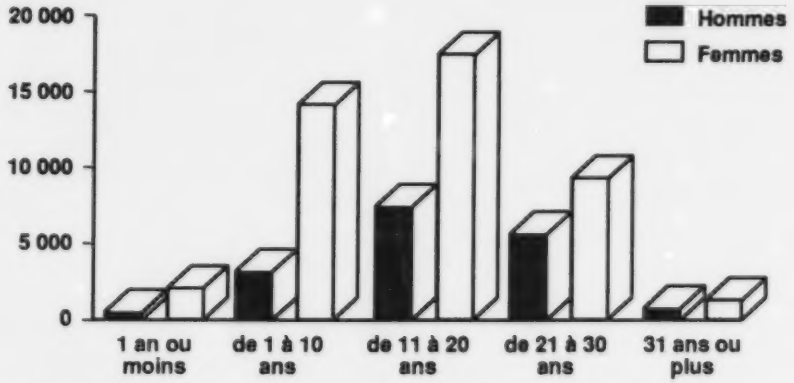
De nombreux enseignants entreprennent des études supplémentaires pour acquérir de nouvelles connaissances et compétences et obtenir les qualifications leur permettant d'enseigner dans un plus grand nombre de matières. À la suite des cours réussis pendant l'hiver 1987-1988 et l'été 1988, le ministère de l'Éducation a décerné aux enseignants de l'Ontario 30 481 qualifications additionnelles.

Deux tiers des enseignants de l'Ontario ont plus de dix ans d'expérience dans l'enseignement. En 1988-1989, la moyenne chez les enseignants des écoles élémentaires et secondaires se situait à quinze ans de service.

Le nombre croissant d'enseignants possédant vingt ans ou plus d'expérience commence à être contrebalancé par l'augmentation du nombre d'enseignants débutants dans le système. Par exemple, 1 500 nouveaux enseignants se sont joints au personnel des écoles élémentaires publiques en 1988, soit plus de deux fois et demie le nombre de 1978.

Le salaire des enseignants est fonction de leurs qualifications et de leur expérience. Les salaires sont négociés localement par les conseils scolaires. En 1988-1989, les salaires médians des enseignants des écoles élémentaires et secondaires étaient respectivement de 44 451 $ et de 51 154 $.

Enseignants à plein temps selon les années d'expérience, 1988-1989*



* Ces nombres ne comprennent pas les enseignants des écoles ou des programmes pour les déficients moyens; des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée; ou des écoles provinciales.

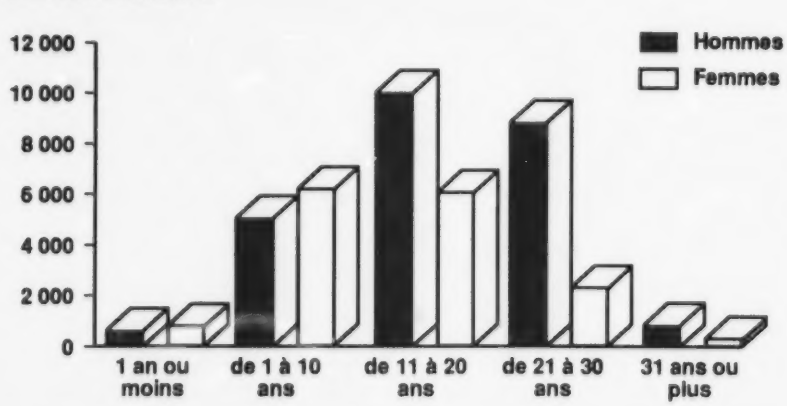
Équité d'emploi

Bien que la prédominance traditionnelle des hommes parmi les enseignants des écoles secondaires et celle des femmes parmi les enseignants des écoles élémentaires continuent de prévaloir, la composition du personnel enseignant des écoles de l'Ontario est bel et bien en train de changer.

Le changement se fait surtout sentir dans les écoles secondaires, où le pourcentage des enseignantes est passé de 36,5 pour 100, en 1987-1988, à 38 pour 100, en 1988-1989. On n'observe pas, cependant, un pareil changement dans les écoles élémentaires, étant donné qu'une proportion moindre d'hommes choisissent de devenir enseignants à l'élémentaire. En 1988-1989, seuls 554 hommes (par opposition à 2 089 femmes) ont embrassé cette carrière.

La tendance à engager des femmes dans l'administration scolaire (en tant que directrices et directrices adjointes) s'intensifie, quoiqu'elles y soient encore peu représentées. Au 30 septembre 1988, les femmes constituaient environ 71 pour 100 de tout le personnel enseignant (75 pour 100 du personnel dont la principale fonction est l'enseignement) des écoles élémentaires. En comparaison, les femmes détiennent 19 pour 100 de tous les postes de directeurs d'école et 35 pour 100 de tous les postes de directeurs adjoints. Dans les écoles secondaires, où les femmes représentent environ 38 pour 100 de tout le personnel enseignant (45 pour 100 du personnel dont la principale fonction est l'enseignement), elles occupent 12 pour 100 de tous les postes de directeurs d'école et 20 pour 100 de tous les postes de directeurs adjoints en 1988-1989. Tous ces pourcentages ont légèrement augmenté par rapport à ceux de 1987.

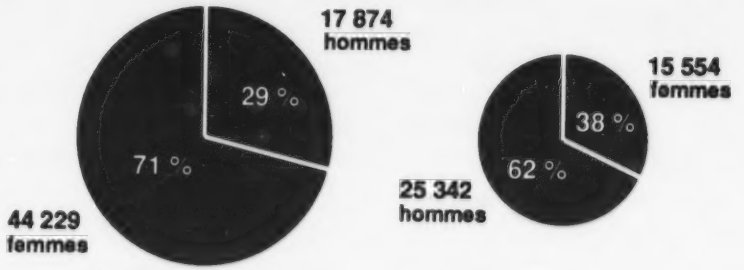
Enseignants à plein temps selon les années d'expérience, 1988-1989*



* Ces nombres ne comprennent pas les enseignants des écoles ou des programmes pour les déficients moyens; des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée; ou des écoles provinciales.

Le nombre de femmes admissibles aux postes d'administration dans le système éducatif ontarien financé par les fonds publics va en augmentant. De 1980 à 1988, 3 241 femmes ont reçu des brevets de directrice d'école. En outre, 325 femmes ont obtenu des brevets d'agente de supervision, ce qui les rend admissibles à l'avenir à des postes de cadres supérieurs.

Répartition des enseignants selon le sexe, 1988-1989*



* Ces nombres ne comprennent pas les enseignants des écoles ou des programmes pour les déficients moyens; des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée; ou des écoles provinciales.

Certains secteurs de programmes

La présente section fournit des renseignements sur certains programmes d'éducation au sein du système scolaire financé par les fonds publics et souligne des tendances importantes de 1988-1989.

Maternelle

De 1985 à 1988, l'effectif de la maternelle a augmenté d'environ 24 000 élèves. Cette augmentation était attribuable surtout à l'expansion considérable des programmes de maternelle : le nombre de conseils scolaires offrant des programmes de maternelle est passé de 110, en 1986, à 132, en 1988.

Français langue seconde

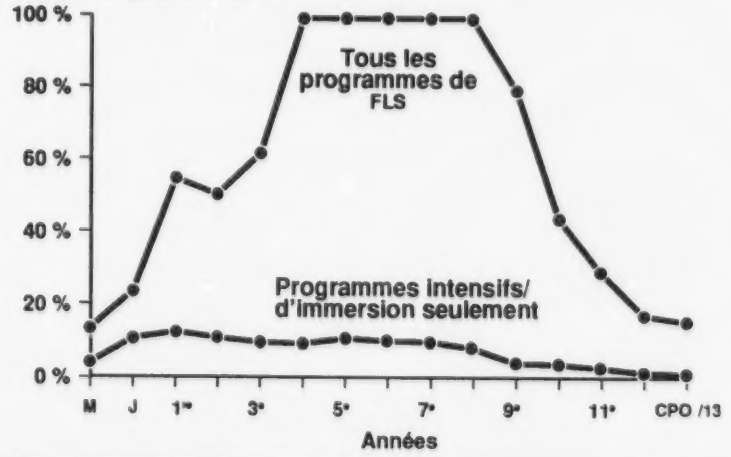
La plupart des élèves ontariens dont la langue maternelle n'est pas le français suivront des cours de français langue seconde (FLS) à un moment ou à un autre de leur vie étudiante. Les conseils scolaires offrent trois genres de programmes de FLS dans les écoles élémentaires :

1. un programme de base, qui comprend un minimum de 60 heures et un maximum de 120 heures d'enseignement en français par année scolaire;
2. un programme intensif, qui prévoit au moins 120 heures d'enseignement en français plus l'enseignement entièrement en français d'au moins une autre matière;
3. un programme d'immersion, au cours duquel un éventail de matières sont enseignées en français, ce qui représente au moins 450 heures d'enseignement en français par année scolaire.

Au palier élémentaire, quelque 812 000 élèves (70,8 pour 100 de tous les élèves anglophones de ce palier) participaient à des

Participation à des programmes de français langue seconde, 1988-1989

Pourcentage des élèves participant à ces programmes par rapport à l'effectif anglophone total



programmes de FLS en 1988-1989. De ce total, 703 500 suivaient des cours de français de base, 25 300 participaient à des programmes intensifs de français et 83 300 étaient inscrits à des programmes d'immersion.

Pour satisfaire aux exigences du diplôme d'études secondaires de l'Ontario, les élèves doivent réussir au moins un cours de français ouvrant droit à des crédits. Bon nombre d'élèves en réussissent davantage. En 1988-1989, environ 40 pour 100 de l'effectif étudiant des écoles secondaires anglaises suivaient des cours de français.

Langues d'origine

Les cours de langue d'origine offrent aux élèves la possibilité d'acquérir, de conserver ou d'améliorer des connaissances linguistiques propres à leur origine ethnique particulière. L'expansion du Programme d'enseignement des langues d'origine au cours des dix dernières années a été importante, tant du point de vue de l'augmentation du nombre d'élèves que de la diversité des langues enseignées. En 1988-1989, environ 93 000 élèves des écoles élémentaires participaient à ce programme, soit une augmentation de 26 069 par rapport à 1977-1978, et 58 langues étaient enseignées, soit 17 de plus qu'en 1977-1978.

Études indépendantes

Le Centre d'études indépendantes (CEI) offre des programmes d'éducation à distance en français et en anglais aux habitants de l'Ontario désireux d'obtenir des crédits du diplôme d'études secondaires ou d'améliorer leurs connaissances de base. La plupart des cours du CEI se donnent par correspondance.

En 1988-1989, approximativement 82 pour 100 des élèves du CEI étaient des adultes vivant en Ontario. Parmi les autres élèves se trouvaient des jeunes de dix-huit ans ou moins inscrits à des écoles de jour et des Ontariens vivant hors de la province.

Les cours du CEI entrent dans trois catégories principales : les cours des écoles élémentaires, les cours préparant à un diplôme d'études secondaires et les cours d'éducation de base aux adultes. En 1988-1989, l'effectif aux cours de l'élémentaire était de 277 élèves. Au palier secondaire, 135 cours différents donnant droit à des crédits étaient offerts, et l'effectif total était de 91 446. En 1988-1989, on a aussi donné 9 cours n'ouvrant pas droit à un crédit : des cours d'alphabétisation pour les adultes, des cours d'enseignement de base de l'anglais aux adultes et des cours d'anglais langue seconde. Le nombre d'élèves inscrits à ces cours était de 3 308.

Partenariat en éducation

Une tendance importante observée dans le système d'éducation de l'Ontario est l'augmentation du nombre de partenariats établis entre les écoles et les entreprises ou l'industrie. Jusqu'en 1988, le ministère de l'Éducation, en collaboration avec les conseils scolaires locaux, avait créé huit conseils industrie-éducation répartis dans l'ensemble de la province. Parmi

les activités de ces conseils, citons «l'observation au poste de travail», méthode selon laquelle un(e) élève travaille auprès d'un(e) employé(e), et le programme de mentorat, qui consiste à jumeler un(e) élève et un(e) employé(e) pour discuter des choix de métier ou de profession et des choix d'études.

Le Programme d'éducation coopérative est un autre exemple de collaboration entre le secteur de l'éducation et les entreprises, l'industrie et les syndicats. L'éducation coopérative allie l'apprentissage en classe et l'expérience sur le tas. En 1988-1989, 44 511 élèves se sont inscrits à des programmes d'éducation coopérative dans toute la province. La majorité de ces élèves étaient en 12e année (58,3 pour 100) et au niveau général d'études (62,3 pour 100).

Le programme Liaison est un troisième exemple de partenariat entre les secteurs de l'éducation et des entreprises. Ce programme permet aux élèves d'obtenir des crédits du diplôme d'études secondaires, tout en acquérant une formation en milieu de travail. En 1988-1989, 90 écoles secondaires offraient le programme Liaison à 4 778 élèves de la 9e à la 12e année.

Les adultes et l'éducation

Un nombre croissant d'adultes retournent aux études pour se perfectionner et pour acquérir de nouvelles connaissances reliées au travail. Environ 55 000 adultes étaient inscrits dans des écoles secondaires de jour pendant l'année scolaire 1988-1989, par comparaison avec 48 000, en 1987-1988, et 41 600, en 1986-1987. Les adultes ont aussi le choix de s'inscrire à des cours donnant droit à des crédits, offerts dans le cadre des programmes d'éducation permanente, en dehors du programme scolaire de jour ordinaire.

Les conseils scolaires offrent également aux adultes des cours d'intérêt général ne donnant pas droit à un crédit, ainsi que des cours d'éducation de base pour les personnes qui désirent améliorer leurs connaissances fondamentales. En 1988-1989, quelque 140 200 adultes se sont inscrits à des cours d'éducation de base, c'est-à-dire les cours d'enseignement de base de la langue (alphabétisation) et du calcul, les cours de français ou d'anglais langue seconde ainsi que des cours d'initiation à la vie canadienne et des cours d'anglais et de français à l'intention des nouveaux Ontariens.

Le financement de l'éducation

En Ontario, le gouvernement provincial et les conseils scolaires locaux se partagent la responsabilité du financement de l'éducation à l'élémentaire et au secondaire.

Les conseils scolaires établissent leur budget et prélèvent de sources locales les recettes leur permettant d'assumer leur part des dépenses. Le gouvernement provincial approuve un certain plafond de dépenses pour chaque conseil et octroie une subvention au conseil en fonction de ce montant. Les conseils scolaires peuvent obtenir d'autres recettes par la perception d'impôts pour financer les dépenses au-delà du plafond reconnu par le gouvernement provincial.

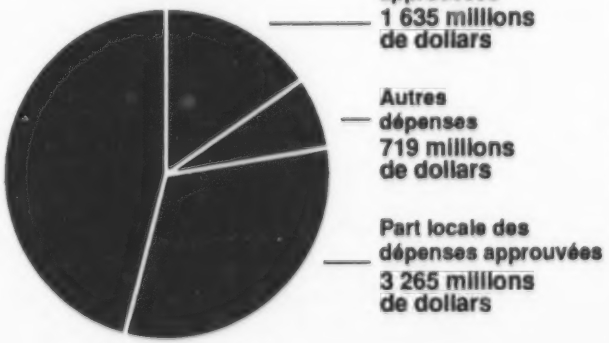
Les conseils scolaires tirent la plupart de leurs recettes de l'impôt foncier. En moyenne, l'impôt résidentiel représente 56 pour 100 des recettes fiscales totales du conseil, et l'impôt non résidentiel en représente 40 pour 100. Les 4 pour 100 qui restent proviennent d'autres sources, telles que les droits de scolarité, la vente de biens, les frais de location et d'autres services connexes.

Aperçu des dépenses reliées à l'éducation

En 1988-1989, le gouvernement provincial et les conseils scolaires ont dépensé au total environ 10,3 milliards de dollars dans le secteur de l'éducation en Ontario. De ce total, environ 8,7 milliards de dollars ont fait l'objet de subventions du gouvernement provincial. Ce montant comprend 719 millions de dollars en dépenses financées par des contrats d'achat de services, la perception de frais de scolarité et d'autres sources. Le reste, évalué à 1,6 milliards de dollars, représente les dépenses discrétionnaires des conseils en rapport avec des besoins locaux.

Entente de partage des frais, 1988-1989

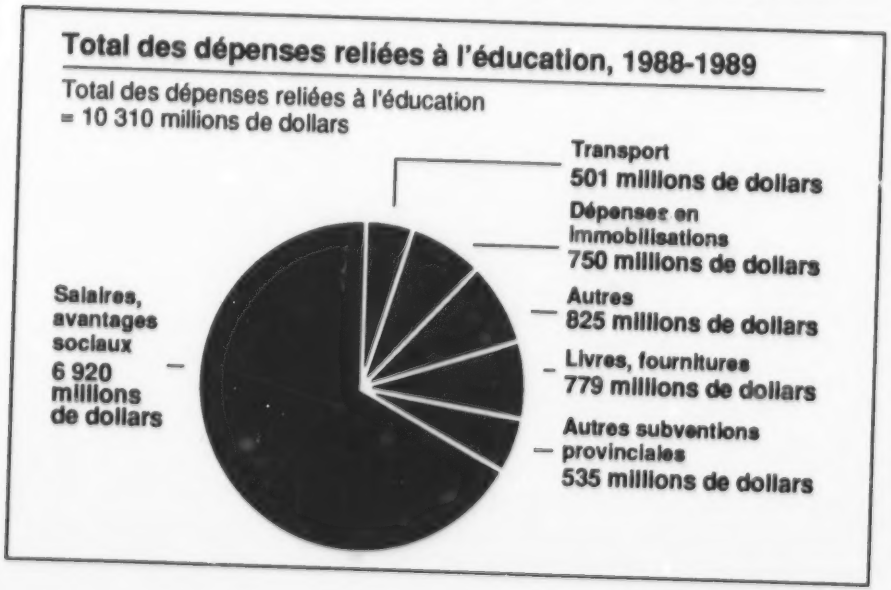
Coût total de l'éducation = 10 310 millions de dollars



La plus grande partie des dépenses reliées à l'éducation en Ontario se rapporte aux salaires et aux avantages sociaux, qui représentaient une somme totale d'environ 6,9 milliards de dollars en 1988-1989. Les salaires des enseignants représentent environ 6,1 milliards de dollars.

Les dépenses pour le transport des élèves se sont montées à 501 millions de dollars, et les livres, le combustible et les autres fournitures, à 779 millions de dollars. Les dépenses d'immobilisations se sont élevées à environ 750 millions de dollars au total. Les autres dépenses, comme la location d'immeubles et de terrains, les services contractuels, les achats d'ordinateurs, et le remplacement de meubles et de matériel, ont atteint 825 millions de dollars. Les derniers 535 millions de dollars représentent les dépenses additionnelles faites par le gouvernement provincial au nom des conseils scolaires, y compris les cotisations versées à la Caisse de retraite des enseignants.

Total des dépenses reliées à l'éducation, 1988-1989



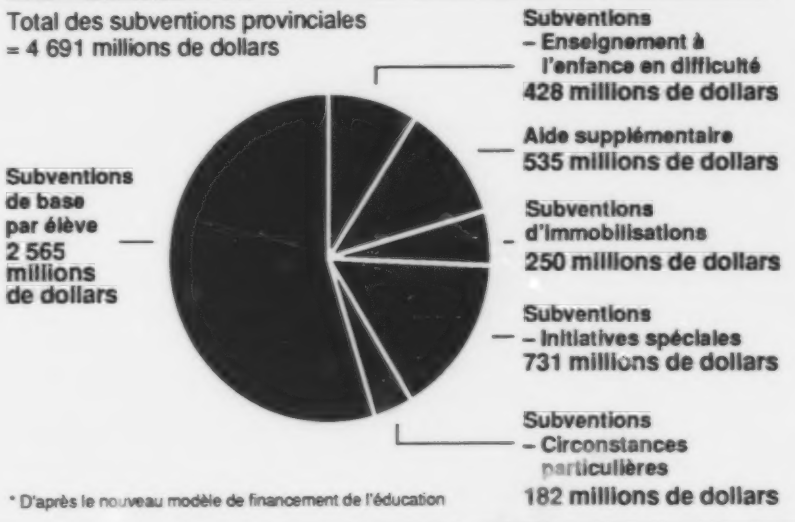
Subventions du gouvernement provincial

Les paiements de transfert qu'effectue le gouvernement provincial aux conseils scolaires proviennent du fonds constitué à partir des recettes générales du gouvernement provincial. Ils permettent aux conseils scolaires de fournir des services d'éducation de base à leurs élèves et de mettre en œuvre de nouvelles initiatives provinciales.

En 1988-1989, le montant réel des subventions que le gouvernement provincial a octroyées aux conseils scolaires de l'Ontario s'est élevé à 4,7 milliards de dollars. En grande partie, ces subventions furent octroyées d'après cinq catégories principales du programme de subventions générales :

1. La subvention de base par élève est la composante la plus importante des subventions générales. Ces subventions sont versées à tous les conseils scolaires pour la prestation de services d'enseignement de base. En 1988-1989, les subventions de base par élève ont été de 2 565 millions de dollars.
2. Quelque 428 millions de dollars ont été alloués à l'éducation de l'enfance en difficulté, en 1988-1989; de ce montant, environ 370 millions de dollars ont été consacrés spécialement à des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté et environ 58 millions de dollars aux programmes pour les déficients moyens.
3. En raison de différences sociales, économiques et géographiques, le coût des programmes d'éducation peut varier de façon importante d'un conseil scolaire à l'autre à l'intérieur de la province. Pour tenter de redresser la situation, le gouvernement provincial octroie des subventions au titre de circonstances particulières aux conseils scolaires qui connaissent des difficultés indépendantes de leur volonté. En 1988-1989, ces subventions se sont élevées à 182 millions de dollars.
4. Des subventions au titre des initiatives spéciales sont offertes pour encourager les conseils scolaires à mettre en œuvre ou à élargir leurs services et leurs programmes qui répondent aux besoins locaux ou aux priorités du gouvernement. En 1988-1989, 731 millions de dollars au total ont été versés dans cette catégorie, y compris 42 millions de dollars pour de nouvelles initiatives telles que la réduction du nombre d'élèves dans les classes de 1re et de 2e année et

Aide du gouvernement provincial à l'éducation, 1988-1989*



* D'après le nouveau modèle de financement de l'éducation

l'achat de manuels scolaires et d'autre matériel didactique.

5. Le gouvernement provincial a lancé un programme important de subventions d'immobilisations en 1988-1989, s'engageant ainsi à offrir 900 millions de dollars aux conseils scolaires de l'Ontario au cours des trois prochaines années. Les subventions d'immobilisations sont destinées à aider les conseils scolaires à financer les projets d'immobilisations, comme la construction de nouvelles écoles ou de nouvelles annexes à des écoles existantes, l'achat de terrains, le remplacement ou la rénovation d'écoles existantes et l'achat de classes mobiles.

Outre les fonds alloués en fonction de ces cinq catégories, le gouvernement provincial fait d'autres contributions financières importantes au système d'éducation. Par exemple, il verse la cotisation patronale à la Caisse de retraite des enseignants (le régime de retraite) au nom des conseils scolaires. Ces paiements ont été de 515 millions de dollars en 1988-1989.

Le gouvernement provincial a également financé un vaste éventail de programmes d'éducation après approbation de propositions faites par les conseils participants. Parmi ces programmes figurent les programmes d'éducation coopérative et les systèmes d'échange d'information entre conseils scolaires. En 1988-1989, 20 millions de dollars ont été consacrés à de tels programmes.

Écoles privées

Les écoles privées de l'Ontario dispensent aussi l'enseignement à l'élémentaire et au secondaire. Ces écoles ne sont pas financées par le gouvernement provincial ou les municipalités de l'Ontario.

Au 30 septembre 1988, on comptait 492 écoles privées dans la province, qui accueillaient 45 863 élèves à l'élémentaire et 17 910, au secondaire. Les 63 773 élèves inscrits à des écoles privées en 1988-1989 représentaient 3,4 pour 100 de l'effectif étudiant total des écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario.

Sur le nombre total des écoles privées en Ontario, 363 d'entre elles (74 pour 100) avaient moins de 150 élèves chacune. Les écoles privées employaient 4 363 enseignants à plein temps et 1 347 enseignants à temps partiel en 1988-1989.

Écoles privées selon le nombre d'élèves par école, 1988-1989

Nbre d'élèves par école	Écoles	Effectif			
		Garçons	Filles	Total	Pourcentage
0 – 9	41	152	134	286	0,4
10 – 29	113	1 136	981	2 117	3,3
30 – 49	67	1 367	1 166	2 533	4,0
50 – 99	87	3 365	2 813	6 178	9,7
100 – 149	55	3 599	3 195	6 794	10,7
150 – 199	39	3 472	3 268	6 740	10,6
200 – 249	25	3 050	2 448	5 498	8,6
250 – 299	11	1 556	1 397	2 953	4,6
300 – 349	11	1 717	1 861	3 578	5,6
350 – 399	11	2 488	1 600	4 088	6,4
400 – 449	3	431	830	1 261	2,0
450 – 499	10	3 147	1 522	4 669	7,3
500 – 549	1	414	101	515	0,8
550 – 599	1	260	308	568	0,9
600 – 649	2	702	512	1 214	1,9
650 – 699	2	353	993	1 346	2,1
700 – 799	4	414	2 588	3 002	4,7
800 – 899	1	458	429	887	1,4
900 – 999	5	3 408	1 316	4 724	7,4
1 000+	3	2 399	2 423	4 822	7,6
Total	492	33 888	29 885	63 773	100,0

Tableaux statistiques

Les données des tableaux suivants ont été obtenues des conseils scolaires de l'Ontario financés par les fonds publics et, sauf indication contraire, se rapportent exclusivement au système d'éducation public. Les données portant sur l'année scolaire 1988-1989 représentent la réalité au 30 septembre 1988, sauf indication contraire.

Tableau 1. Aperçu de l'éducation financée par les fonds publics en Ontario, 1988-1989

			Effectif		
	Conseils administrant des écoles	Écoles	Garçons	Filles	Total
Écoles élémentaires publiques	103	2476	414 188	389 565	803 753
Écoles élémentaires catholiques	58	1309	210 556	202 046	412 602
Total au palier élémentaire	**161**	**3785**	**624 744**	**591 611**	**1 216 355**
Écoles secondaires publiques	79	612	267 838	250 953	518 791
Écoles secondaires catholiques	38	157	59 151	63 624	122 775
Total au palier secondaire	**117**	**769**	**326 989**	**314 577**	**641 566**
Total aux paliers élémentaire et secondaire	**162 ***	**4554**	**951 733**	**906 188**	**1 857 921**
Autres établissements :					
Classes ou écoles pour les déficients moyens	98	485	4 183	3 107	7 290
Écoles provinciales	—	9	507	333	840
Programmes d'enseignement ou écoles des centres de soins, de traitement et d'éducation surveillée	87	337	3 848	1 339	5 187
Total général	**170 ***	**5385**	**960 271**	**910 967**	**1 871 238**

* Le calcul du total évite de compter deux fois les conseils scolaires qui gèrent plus d'un type d'école; p. ex. : 116 conseils scolaires gèrent à la fois des écoles élémentaires et des écoles secondaires, tandis qu'un conseil scolaire gère une école secondaire seulement.

Tableau 2. Personnel à plein temps des écoles et des conseils scolaires, 1988-1989

Catégorie professionnelle	Hommes	Femmes	Total
Directeurs de l'éducation	118	0	118
Directeurs adjoints de l'éducation	21	1	22
Agents de supervision	654	90	744
Total partiel (personnel administratif)	**793**	**91**	**884**
Conseillers/Coordonnateurs	**913**	**1 103**	**2 016**
Écoles élémentaires			
Directeurs d'école	3 050	704	3 754
Directeurs d'école adjoints	1 138	624	1 762
Chefs de secteur	277	237	514
Enseignants ayant pour principale fonction d'enseigner	13 073	39 746	52 819
Autres enseignants (p. ex. : orienteurs, bibliothécaires)	1 088	4 327	5 415
Écoles secondaires			
Directeurs d'école	623	82	705
Directeurs d'école adjoints	853	209	1 062
Chefs de secteur	5 912	2 370	8 282
Enseignants ayant pour principale fonction d'enseigner	17 227	12 220	29 447
Autres enseignants (p. ex. : orienteurs, bibliothécaires)	789	712	1 501
Total partiel (personnel enseignant des écoles)	**44 030**	**61 231**	**105 261**
Enseignants affectés au bureau central d'un conseil scolaire	629	1 278	1 907
Autre personnel professionnel non enseignant (p. ex. : orthophonistes, psychologues)	442	1 163	1 605
Personnel paraprofessionnel			
Aides-enseignants rémunérés	323	5 012	5 335
Techniciens	555	271	826
Autres (aumôniers, personnel chargé des activités en plein air, sauveteurs)	169	602	771
Personnel de bureau et de secrétariat	351	11 117	11 468
Autres membres du personnel rémunéré par les conseils (p. ex. : pour l'entretien des immeubles ou le transport)			
Personnel de supervision	1 717	667	2 384
Autre fonction que supervision	14 099	2 995	17 094
Total partiel (autre personnel travaillant pour les conseils)	**18 285**	**23 105**	**41 390**
Total général (tous les groupes)	**64 021**	**85 530**	**149 551**

Tableau 3. Effectif des écoles élémentaires et secondaires, 1978, 1985-1988

Écoles élémentaires par année d'étude

Écoles élémentaires publiques

Année	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Enf. diff.	Total
1978	21 042	83 828	91 840	91 294	92 018	89 014	87 535	89 594	95 980	100 121	27 859	870 125
1985	27 924	79 067	82 362	77 533	76 371	75 416	77 332	77 439	80 114	79 850	29 101	762 509
1986	32 953	79 334	84 903	79 360	76 472	75 819	75 421	78 120	79 141	78 336	28 174	768 033
1987	37 100	82 321	85 512	82 165	78 765	76 406	76 160	76 463	79 865	78 056	27 493	780 306
1988	47 517	84 991	88 162	83 391	81 748	78 623	77 160	77 312	78 160	79 210	27 479	803 753

Écoles élémentaires catholiques

Année	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Enf. diff.	Total
1978	23 229	36 822	39 363	39 819	39 951	39 078	38 194	39 110	41 479	43 416	7 924	388 385
1985	30 176	39 939	41 131	39 850	39 814	39 247	39 662	39 272	38 992	38 380	7 997	394 460
1986	30 654	40 117	42 192	40 803	39 895	39 913	39 501	39 674	39 412	38 611	7 296	398 068
1987	31 969	41 252	42 340	42 034	40 774	39 964	40 084	39 634	39 879	39 035	6 986	403 951
1988	34 626	41 703	43 136	42 288	41 935	40 873	39 993	40 254	39 785	39 744	8 265	412 602

Total à l'élémentaire

Année	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	Enf. diff.	Total
1978	44 271	120 650	131 203	131 113	131 969	128 092	125 729	128 704	137 459	143 537	35 783	1 258 510
1985	58 100	119 006	123 493	117 383	116 185	114 663	116 994	116 711	119 106	118 230	37 098	1 156 969
1986	63 607	119 451	127 095	120 163	116 367	115 732	114 922	117 794	118 553	116 947	35 470	1 166 101
1987	69 069	123 573	127 852	124 199	119 539	116 370	116 244	116 097	119 744	117 091	34 479	1 184 257
1988	82 143	126 694	131 298	125 679	123 683	119 496	117 153	117 566	117 945	118 954	35 744	1 216 355

(suite à la page suivante)

Tableau 3. (suite) Effectif des écoles élémentaires et secondaires, 1978, 1985-1988

Écoles secondaires par année d'étude

Écoles secondaires publiques

Année	Inf. à la 9e*	9e	10e	11e	12e	CPO/13e	Total
1978	4 466	155 402	147 663	134 936	116 070	53 160	**611 697**
1985	1 350	122 443	121 998	118 077	113 441	58 681	**535 990**
1986	879	119 438	118 692	115 527	112 156	60 559	**527 251**
1987	698	116 037	114 782	115 444	110 671	62 564	**520 196**
1988	611	116 834	113 270	112 481	119 202	56 393	**518 791**

Écoles secondaires catholiques

Année	Inf. à la 9e*	9e	10e	11e	12e	CPO/13e	Total
1978 **	—	17 222	14 576	—	—	—	**31 798**
1985	8	26 086	22 117	18 629	—	—	**66 840**
1986	—	26 670	24 436	20 517	17 564	—	**89 187**
1987	—	29 017	26 391	23 935	20 668	11 851	**111 862**
1988	42	31 016	28 444	25 575	24 328	13 370	**122 775**

Total au secondaire

Année	Inf. à la 9e*	9e	10e	11e	12e	CPO/13e	Total
1978 **	4 466	172 624	162 239	134 936	116 070	53 160	**643 495**
1985 ***	1 358	148 529	144 115	136 706	113 441	58 681	**602 830**
1986 ***	879	146 108	143 128	136 044	129 720	60 559	**616 438**
1987 ***	698	145 054	141 173	139 379	131 339	74 415	**632 058**
1988	653	147 850	141 714	138 056	143 530	69 763	**641 566**

* Les élèves du niveau inférieur à la 9e année sont ceux qui sont inscrits, moins de deux ans après avoir quitté une école élémentaire, à des programmes spéciaux du secondaire n'ouvrant pas droit à des crédits.

** Les élèves en 9e et 10e année des écoles catholiques étaient considérés comme des élèves de l'élémentaire pour le financement.

*** Ces données ne sont pas comparables à celles des années antérieures à 1987 en raison de l'extension progressive du financement public aux écoles catholiques, de 1985 à 1987.

Tableau 4. Effectif chez les élèves en difficulté, 1988-1989*

Secteurs de programmes pour les élèves en difficulté	Élémentaire		Secondaire	
	Classe fermée **	Classe clinique ***	Classe fermée **	Classe clinique ***
Anomalies de comportement				
Mésadaptation sociale - Perturbation affective	5 887	2 827	716	2 684
Anomalies de communication				
Autisme	229	164	58	52
Déficience auditive	761	756	342	414
Difficultés d'apprentissage	14 995	28 339	3 592	17 966
Troubles de la parole et du langage	2 329	4 566	95	665
Anomalies intellectuelles				
Douance	5 810	12 684	3 941	7 547
Déficience mentale légère	8 238	3 705	4 431	3 715
Déficience mentale moyenne	7 290			
Anomalies physiques				
Déficience visuelle	208	294	58	185
Orthopédique ou autre	329	654	252	402
Anomalies multiples				
Polyhandicaps	1 900	1 174	603	569
Total	**47 976**	**55 163**	**14 088**	**34 199**
Nombre réel d'élèves †	**47 976**	**53 340**	**14 088**	**33 833**

* Comprend tous les types d'écoles financées par les fonds publics.

** Classe d'élèves en difficulté qui consacrent plus de 50 pour 100 de leur temps dans cette classe.

*** Il s'agit de programmes offerts par un enseignant ou une enseignante spécialisé(e) en éducation de l'enfance en difficulté, qui utilise le matériel et les ressources propres à l'enseignement individuel ou en petit groupe pour des périodes plus ou moins longues ne dépassant pas la moitié du temps de classe de chaque élève.

† Les élèves inscrits à plus d'une classe clinique ou les élèves des classes fermées qui reçoivent un enseignement dans une ou plusieurs classes cliniques ne sont comptés qu'une fois.

Tableau 5. Effectif et enseignants des modules de langue française à l'élémentaire, 1978, 1985-1988

Écoles élémentaires publiques

Année	Écoles	Enseignants à plein temps*	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	Enf. diff.	Effectif total
1978	12	122	182	341	323	331	307	280	240	240	231	251	—	—	35	2 761
1985	17	222	332	467	540	484	491	462	444	493	426	366	—	—	74	4 579
1986	19	240	375	502	560	542	515	515	475	457	500	422	—	—	80	4 943
1987	23	270	507	563	601	581	584	551	536	520	485	495	—	—	66	5 489
1988	27	322	576	659	662	641	639	612	587	577	558	467	—	—	133	6 111

Écoles élémentaires catholiques

Année	Écoles	Enseignants à plein temps*	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	Enf. diff.	Effectif total
1978	285	3 142	4 713	6 455	6 855	6 903	6 599	6 521	6 319	6 397	6 895	7 694	525	291	1 445	67 612
1985	261	2 812	5 703	6 717	6 812	6 378	6 327	6 230	6 193	6 041	5 752	5 625	—	—	1 114	62 892
1986	257	2 845	5 646	6 822	6 821	6 673	6 290	6 222	6 145	6 082	5 856	5 474	—	—	1 162	63 193
1987	258	2 958	5 656	6 835	6 826	6 665	6 485	6 172	6 085	6 009	5 943	5 613	—	—	1 109	63 398
1988	260	3 089	6 201	6 496	6 780	6 612	6 441	6 374	6 023	5 926	5 830	5 735	—	—	1 102	63 520

Total à l'élémentaire

Année	Écoles	Enseignants à plein temps*	M	J	1re	2e	3e	4e	5e	6e	7e	8e	9e	10e	Enf. diff.	Effectif total
1978	297	3 264	4 895	6 796	7 178	7 234	6 906	6 801	6 559	6 637	7 126	7 945	525	291	1 480	70 373
1985	278	3 034	6 035	7 184	7 352	6 862	6 818	6 692	6 637	6 534	6 178	5 991	—	—	1 188	67 471
1986	276	3 085	6 021	7 324	7 381	7 215	6 805	6 737	6 620	6 539	6 356	5 896	—	—	1 242	68 136
1987	281	3 228	6 163	7 398	7 427	7 246	7 069	6 723	6 621	6 529	6 428	6 108	—	—	1 175	68 887
1988	287	3 411	6 777	7 155	7 442	7 253	7 080	6 986	6 610	6 503	6 388	6 202	—	—	1 235	69 631

* Ces nombres ne comprennent pas les enseignants des écoles élémentaires mixtes. On comptait cinq écoles mixtes en 1988-1989.

Tableau 6. Effectif des modules de langue française au secondaire, 1978, 1985-1988*

Année	Inf. à la 9e	9e	10e	11e	12e	CPO/13e	Total
1978	213	7 869	7 767	6 943	5 921	1 813	**30 526**
1985 **	48	6 207	5 786	5 585	4 865	1 786	**24 277**
1986 **	—	5 858	5 936	5 520	5 307	1 965	**24 586**
1987 **	—	5 929	5 706	5 830	5 442	2 389	**25 296**
1988	6	5 941	5 661	5 618	5 816	2 307	**25 349**

* À partir de 1985, les données comprennent les écoles secondaires catholiques.

** Les données de 1988 ne sont pas comparables à celles des années précédentes en raison de l'extension du financement public aux écoles catholiques, de 1985 à 1987.

Tableau 7. Diplômés des écoles secondaires en Ontario, 1985-1988*

	Nombre de diplômés de 12e année			Nombre de diplômes décernés
	1985	1986	1987	1988
Système public	87 170	86 860	100 805 **	101 263
Écoles privées	13 120	13 966	2 180 **	2 158
Total	**100 290**	**100 826**	**102 985**	**103 421**

* En 1988, un seul diplôme de fin d'études (diplôme d'études secondaires de l'Ontario) a été adopté pour remplacer les deux diplômes (de la 12e et de la 13e année) en vigueur jusque-là. Il n'est donc pas possible de comparer directement les données de cette année de transition à celles des années antérieures. À partir de 1988, on a utilisé le nombre de diplômes décernés comme base de référence, au lieu du nombre de diplômés de la 12e année. Bien que ces données représentent à la fois des nouveaux et des anciens diplômes pour 1988, à compter de 1989, le nombre de diplômes décernés et le nombre de diplômés s'équivaudront.

** Non comparables aux données des années antérieures en raison de l'extension du financement public aux écoles catholiques.

Tableau 8. Enseignants à plein temps, 1988-1989*

	Écoles élémentaires						Écoles secondaires					
	Publiques		Catholiques		Total		Publiques		Catholiques		Total	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Nombre d'enseignants	13 675	29 865	4 951	15 773	18 626	45 638	21 196	12 069	4 208	3 524	25 404	15 593
Âge (médian)	42	40	40	39	42	40	45	40	38	35	44	39
Total des années d'expérience (médian)	19	15	16	13	18	14	19	13	12	9	18	12
Salaire (médian)	50 761 $	42 385 $	48 997 $	39 774 $	50 321 $	41 466 $	52 377 $	48 387 $	48 498 $	43 183 $	52 043 $	47 329 $
Pourcentage qui sont titulaires d'un grade universitaire	88 %	67 %	90 %	65 %	89 %	66 %	89 %	95 %	96 %	96 %	90 %	96 %

* Le calcul de l'âge, de l'expérience, du salaire et du pourcentage médians des titulaires d'un grade unive..itaire ne tient pas compte des enseignants des écoles pour les déficients moyens et autres écoles pour l'enfance en difficulté.

Tableau 9. Élèves anglophones des écoles élémentaires et secondaires inscrits à des cours de français langue seconde, 1986-1988*

Année d'étude	1986			1987			1988		
	Élèves anglophones	Effectif en FLS	%	Élèves anglophones	Effectif en FLS	%	Élèves anglophones	Effectif en FLS	%
M	57 586	7 472	13,0	62 906	8 547	13,6	75 366	10 181	13,5
J	112 127	24 448	21,8	116 175	25 368	21,8	119 539	27 625	23,1
1re	119 714	54 649	45,6	120 425	58 956	49,0	123 856	68 092	55,0
2e	112 948	49 598	43,9	116 953	58 133	49,7	118 426	59 042	49,9
3e	109 562	60 895	55,6	112 470	66 543	59,2	116 603	71 701	61,5
4e	108 995	105 374	96,7	109 647	109 350	99,7	112 510	112 215	99,7
5e	108 302	102 637	94,8	109 623	109 240	99,7	110 543	110 142	99,6
6e	111 255	110 981	99,8	109 568	109 276	99,7	111 063	110 636	99,6
7e	112 197	111 618	99,5	113 316	112 821	99,6	111 557	110 733	99,3
8e	111 051	110 430	99,4	110 983	110 325	99,4	112 752	111 955	99,3
Total (1re-8e)	**894 024**	**706 182**	**79,0**	**902 985**	**734 644**	**81,4**	**917 310**	**754 516**	**82,3**
Enf. diff.	34 228	15 976	46,7	33 304	16 282	48,9	34 509	19 748	57,2
Total (M-8e et enf. diff.)	**1 097 965**	**754 078**	**68,7**	**1 115 370**	**784 841**	**70,4**	**1 146 724**	**812 070**	**70,8**
9e	140 250	113 264	80,8	139 123	112 419	80,8	141 880	112 143	79,0
10e	137 192	62 589	45,6	135 467	60 702	44,8	136 060	59 555	43,8
11e	130 524	40 941	31,4	133 551	41 403	31,0	132 443	39 010	29,5
12e	124 413	27 268	21,9	125 894	25 062	19,9	137 616	23 918	17,4
CPO/13e	58 594	11 920	20,3	72 029	14 981	20,8	67 508	10 897	16,1
Total (9e-13e)**	**590 973**	**255 982**	**43,3**	**606 064**	**254 567**	**42,0**	**615 507**	**245 523**	**39,9**
Total général	**1 688 938**	**1 010 060**	**59,8**	**1 721 434**	**1 039 408**	**60,4**	**1 762 231**	**1 057 593**	**60,0**

* Cela comprend les élèves consacrant 60 heures ou plus par année à l'étude du français.

** Les élèves du niveau inférieur à la 9e année sont exclus.

Tableau 10. Inscriptions par discipline, 1988-1989*

	9e année		10e année		11e année		12e année		CPO/13e année		Total	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Arts	60 397	60 312	43 557	49 259	32 303	38 971	15 876	19 737	6 391	8 876	**158 524**	**177 155**
Affaires et commerce	56 138	67 484	17 020	30 856	55 662	71 620	39 394	46 879	23 015	21 048	**191 229**	**237 887**
Informatique	433	234	39 807	36 380	15 921	9 671	5 271	2 105	1 098	313	**62 530**	**48 703**
Études contemporaines	22 401	34 421	17 224	29 479	20 153	42 043	19 560	35 000	9 340	20 503	**88 678**	**161 446**
Anglais	78 125	70 678	78 058	70 844	94 283	84 737	81 364	77 233	41 850	50 754	**373 680**	**354 246**
Français	64 762	63 725	25 328	39 924	16 783	29 595	4 661	6 997	9 293	22 375	**120 827**	**162 616**
Géographie	49 057	46 142	29 895	25 649	19 995	10 690	10 672	6 817	17 044	16 542	**126 663**	**105 840**
Histoire	27 209	26 665	46 611	42 982	37 481	40 836	25 779	25 285	27 169	29 738	**164 249**	**165 506**
Langues	462	651	3 926	7 754	2 343	6 004	798	2 388	1 280	3 129	**8 809**	**19 926**
Mathématiques	75 287	70 012	75 535	69 827	67 446	61 576	54 112	49 239	61 443	46 917	**333 823**	**297 571**
Éducation physique et hygiène	62 204	58 593	44 373	35 242	37 292	26 801	31 754	21 689	6 596	5 546	**182 219**	**147 871**
Sciences	71 475	66 859	69 197	64 605	70 752	70 995	27 600	19 506	46 784	41 603	**285 808**	**263 568**
Études technologiques	67 919	15 083	69 914	15 407	64 152	14 377	35 195	7 266	864	77	**238 044**	**52 210**

* Il ne s'agit pas d'un compte du nombre des élèves. Les élèves peuvent suivre plus d'un cours au sein du même programme-cadre ou des cours dans plus d'un programme-cadre, dans la même discipline.

Puisque les cours peuvent commencer en tout temps dans les écoles soumises au régime des semestres, mais que la collecte des données se rapporte au 30 septembre 1988, il s'agit à la fois de nombres réels et de projections.

Tableau 11. Programmes d'éducation permanente* offerts par les conseils scolaires, 1987-1988

Type de cours	31 octobre 1987		1er septembre 1987 - 30 juin 1988		Effectif des cours d'été - 1988	
	Anglais	Français	Anglais	Français	Anglais	Français
Cours donnant droit à des crédits du secondaire						
9e et 10e année	12 253	6 886	28 655	13 988	37 615	857
11e et 12e année	19 705	1 254	43 302	3 474	24 728	303
CPO/13e année	10 749	365	30 276	1 340	13 961	85
Cours par correspondance ou études indépendantes	6 662	734	16 737	2 246	1 912	19
Cours d'enseignement de base de la langue et du calcul aux adultes**	12 531	320	28 160	602	5 509	19
Français ou anglais langue seconde	32 702	386	77 455	560	19 720	276
Cours d'initiation à la vie canadienne et de français ou d'anglais à l'intention des nouveaux Ontariens	3 229	0	6 251	0	1 630	0
Cours de conduite automobile	12 594	376	29 103	1 179	2 116	27
Cours ne donnant pas droit à des crédits (autres)***	166 224	2 633	314 230	4 726	114 703	12 006
Total	**276 649**	**12 954**	**574 169**	**28 115**	**221 894**	**13 592**

* Il s'agit de cours d'anglais, de mathématiques et de sciences visant à aider les élèves à atteindre un niveau de compétence équivalent à la 8e année.

** Ces données ne comprennent pas l'effectif du programme de jour ordinaire.

*** Il s'agit de cours d'intérêt général.

Tableau 12. Le financement de l'éducation, 1988

	Total à l'élémentaire	Total au secondaire	Total
Recettes (en millions de dollars)			
Impôts scolaires locaux	2 729	2 171	4 900
Subventions provinciales	2 864	1 827	4 691
Autres recettes	241	478	719
Total	**5 834**	**4 476**	**10 310**
Dépenses (en millions de dollars)			
Fonctionnement	5 096	3 929	9 025
Autre type d'aide*	316	219	535
Immobilisations	422	328	750
Total	**5 834**	**4 476**	**10 310**
Effectif quotidien moyen**	1 107 243	605 030	1 712 273
Dépenses par élève ($)			
Fonctionnement	4 602	6 493	5 271
Autre type d'aide*	285	362	312
Immobilisations	381	543	438
Total	**5 268**	**7 398**	**6 021**

Nota : Les données de ce tableau correspondent à l'année civile 1988.

* «Autre type d'aide» à l'éducation comprend les cotisations à la Caisse de retraite des enseignants.

** L'effectif quotidien moyen est une moyenne pondérée du nombre des élèves établie d'après des données recueillies à trois moments de l'année. Cette mesure de l'effectif sert à calculer les subventions provinciales.